

**SZKOLNY
PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY (2023/2024)**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W WOJCIESZYCACH

Podstawa programu: aktualna diagnoza potrzeb środowiska szkolnego na rok szkolny 2023/2024

1. PREAMBUŁA

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Wojcieszycach jest placówką publiczną ogólnie dostępną. Autorzy niniejszego programu, za ustawodawcą, przez **wychowanie** rozumieją: wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci

i młodzieży (art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Program wychowawczo - profilaktyczny został zmodyfikowany w oparciu o diagnozę potrzeb środowiska szkolnego. Podstawą do stworzenia programu była analiza dotychczas podejmowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych przez pracowników szkoły. Uwzględniono zarówno potrzeby uczniów, jak i ich rodziców/opiekunów prawnych, z uwzględnieniem specyfiki środowiska. Rodzina stanowi naturalne środowisko rozwoju każdego dziecka, jest pierwszym i najważniejszym źródłem norm i wzorców zachowań, dlatego w profilaktyce nie pomijamy roli rodziców jako partnera szkoły.

Niniejszy dokument zgodnie z zaleceniami zawartymi w **Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły i placówki**¹ przewiduje uporządkowanie oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych, według sfer rozwoju. Do podstawowych sfer rozwoju należy zaliczyć, sfery: fizyczną, psychiczną (emocjonalną), intelektualną, społeczną i duchową.

¹ 2 czerwca 2017 r. w gmachu Ministerstwa Edukacji Narodowej odbyło się spotkanie podsumowujące cykl trzech szkoleń pn.: „Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej”, zorganizowanych przez Wydział Wychowania i Profilaktyki Ośrodka Rozwoju Edukacji na zlecenie MEN

2. WSTĘP

Na mocy przepisów art. 26 ustawy Prawo oświatowe, w każdym nowym roku szkolnym modyfikujemy i realizujemy Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły, przy aktywnej współpracy środowiska.

Przedstawiony w niniejszym opracowaniu program zawiera:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowanym do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną w szkole diagnozę, skierowane do uczniów, nauczycieli oraz rodziców

Modyfikacja programu w bieżącym roku szkolnym 2023/2024, uwzględnia działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. W bieżącym roku szkolnym wprowadzono m. in. działania, które mają na celu adaptację uczniów z Ukrainy oraz ich integrację z rówieśnikami w szkole i poza nią. Umieszczono także zadania pedagoga specjalnego w szkole.

3. PODSTAWY PRAWNE

Podstawą niniejszego programu są następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48, 53, 54, 70, 72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Europejska Karta Praw Człowieka.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
6. Karta Nauczyciela (szczególnie artykuł 6).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
10. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
11. Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. z późniejszymi zmianami o przeciwdziałaniu narkomanii.

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami
15. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. z późniejszymi zmianami w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r., z późniejszymi zmianami w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. z późniejszymi zmianami w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
20. Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
21. Rozporządzenie MEiN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
22. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
23. Statut SP im. Jana Pawła II w Wojcieszycach.

4. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

5. ODWOŁANIE DO WARTOŚCI

Zgodnie z założeniami programu **ustalenie wartości istotnych dla społeczności szkolnej** jest kluczowym elementem jego opracowania i modyfikacji. Modyfikując program, wzięliśmy więc pod uwagę wartości szczególnie ważne dla całej społeczności, czyli uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych, z uwzględnieniem możliwości wystąpienia odmiennych uwarunkowań kształcenia, opieki i wychowania w roku szkolnym 2023/2024.

Z punktu widzenia aksjologii **wartość** to (...) wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w takiż sposób urzeczywistniane (...). Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel.

Proces wychowania w Szkole Podstawowej nr 35 w Szczecinie zmierza ku takim wartościom jak: **szacunek, dobro, tolerancja, odpowiedzialność, prawda, piękno, współpraca i samodzielność, zdolność do podejmowania decyzji.**

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną w oparciu o pytanie ankietowe, pozwalają na tworzenie wizji i misji naszej szkoły, sprzyjającej wychowaniu. Stanowią także podstawę tworzenia sylwetki naszego absolwenta, na co mają wpływ wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły, zgodne z tymi wartościami.

6. WIZJA SZKOŁY

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych
- uwzględniamy uwarunkowania wynikające z przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się COVID – 19, zgodnie z zaleceniami Głównego Inspektora Sanitarnego oraz Ministerstwa Edukacji i Nauki.

„Wy jesteście przyszłością świata” - św. Jan Paweł II

Szkoła Podstawowa imienia Jana Pawła II w Wojcieszycach funkcjonuje na obszarze wiejskim gminy Stara Kamienica i obejmuje wieś Wojcieszycy. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym. W szkole funkcjonują 2 oddziały przedszkolne i 7 oddziałów szkolnych. Dzieci do szkoły docierają pieszo, są dowożone przez rodziców, lub innym transportem zorganizowanym. Nasi uczniowie nie są anonimowi w środowisku szkolnym. Mają bardzo bliski kontakt z przyrodą poprzez udział w innowacji pedagogicznej na temat wpływu na środowisko Murarki Ogrodowej. Mają ograniczony dostęp do instytucji kulturalnych i publicznych (domy kultury, kina, teatry, filharmonie). Szkoła podejmuje działania, które zwiększają możliwości dostępu do kultury. Usytuowanie szkoły w pobliżu drogi krajowej stwarza określone zagrożenia. Szkoła zapewnia uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, moralnego oraz emocjonalnego przy przestrzeganiu poszanowania ich godności osobistej oraz wolności wyznania i światopoglądu. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Szkoła wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji wolnego czasu. Placówka stwarza możliwości nabycia kompetencji cyfrowych oraz zawodowych. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów poprzez rozmaite programy profilaktyczne oraz zapewnia dzieciom i młodzieży pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W szkole wykorzystuje się technologię informacyjno-komunikacyjną w procesie nauczania (komputery, tablice interaktywne, drukarka 3d, kamery, tablety). Dla poszczególnych uczniów organizuje się kształcenie specjalne według indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego na podstawie zapisów zawartych w orzeczeniach.

Wizja szkoły:

Motto : „Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły”

Szkoła dba o jak najlepsze efekty kształcenia i rozwój uczniów. Uczniom naszej szkoły oferujemy:

- edukację dostosowaną do ich możliwości,
- szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych – stymulujących i wspomagających rozwój i umożliwiających uczestnictwo w projektach edukacyjnych,
- naukę w atmosferze życzliwości i poczucia bezpieczeństwa,
- możliwość uczestnictwa w rywalizacji sportowej, przedmiotowej, wymianie doświadczeń z rówieśnikami,
- pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych,
- wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania (komputery, Internet, tablice multimedialne, programy multimedialne itp.).

Na bazę szkoły składają się:

- jasne, estetyczne, przytulne klasy sprzyjają miłej atmosferze nauki,
- bardzo dobre wyposażenie szkoły w sprzęt TI,
- ogrodzone boisko sportowe, sala gimnastyczna,
- duża i zielona przestrzeń wokół szkoły,
- pracownia komputerowa i sala lekcyjna z tablicami multimedialnymi,
- biblioteka, świetlica, stołówka,
- szkolny i przedszkolny plac zabaw,
- szkoła mieści się w dwóch budynkach.

Szkoła posiada nowoczesną bazę umożliwiającą świadczenie usług edukacyjnych na najwyższym poziomie.

W szkole bezpiecznej i przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, tolerancyjnego wobec odmienności, twórczego i odpowiedzialnego. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole są dobro, szlachetna postawa, szacunek do drugiego człowieka, tolerancja, odpowiedzialność za siebie i innych, samodzielność w podejmowaniu działań oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców, wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

Analiza sytuacji wychowawczej.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Wojcieszycach liczy 128 wychowanków. Są to dzieci z 2 oddziałów przedszkolnych oraz uczniowie z klas I-VII. Na terenie placówki przeprowadzana została diagnoza środowiska, na podstawie której oparto potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie między innymi:

- oczekiwań rodziców,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

Szkoła korzysta z następujących form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne,
- terapia logopedyczna,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- zajęcia w ramach projektu „Uczniowie XXI wieku w gminie Stara Kamienica” (osobna dokumentacja szkolna).

Obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- podatność na negatywny wpływ rówieśnicze,
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.

7. MODEL ABSOLWENTA

Sfera	Funkcjonowanie absolwenta Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Wojcieszycach
Fizyczna	Absolwent podejmuje różne aktywności prozdrowotne, takie jak: sięganie po zdrową żywność, uprawianie sportu. Posiada wiedzę i umiejętności dotyczące dbania o własne zdrowie (np. wie o znaczeniu badań profilaktycznych), a także przestrzega zasad bezpieczeństwa, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
Psychiczna	Absolwent potrafi wyrażać różne emocje w sposób akceptowalny społecznie (bez użycia agresji fizycznej czy werbalnej). Potrafi radzić sobie z sytuacjami trudnymi w życiu (stres, konflikty, sytuacje kryzysowe), a w razie potrzeby wie, gdzie może zwrócić się o pomoc psychologiczną, socjalną czy prawną.
Intelektualna	Poziom rozwoju intelektualnego/poznawczego absolwenta umożliwia mu samodzielne funkcjonowanie we współczesnym świecie (potrafi odpowiedzialnie i świadomie korzystać z nowych technologii). Kontynuuje naukę w szkole ponadpodstawowej adekwatnie do swoich kompetencji intelektualnych i psychospołecznych.
Spoleczna	Absolwent nie dopuszcza się czynów nieakceptowalnych społecznie, w tym czynów niezgodnych z prawem. Potrafi odpowiedzialnie podjąć różne role społeczne i właściwie zachować się w różnych sytuacjach społecznych. Zdaje sobie sprawę ze znaczenia ceremoniału i tradycji narodowych. Potrafi angażować się w sprawy ważne z punktu widzenia społecznego.
Duchowa	Absolwent potrafi kierować się w swoim życiu wartościami jak: dobro, piękno, szlachetność, tolerancja, szacunek, odpowiedzialność, współpraca, samodzielność. Potrafi podejmować decyzje. Potrafi szanować drugiego człowieka.

8. CELE PROGRAMU

Program naszej szkoły obejmuje szerokie spektrum oddziaływań, które mają służyć propagowaniu szeroko pojętego zdrowego stylu życia, promowaniu postaw prospołecznych oraz niwelowaniu skutków czy negatywnych następstw sytuacji kryzysowych. Cele programu możemy podzielić na ogólne i szczegółowe.

Cele ogólne:

- tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole,
- wzmocnianie u uczniów poczucia własnej wartości
- uczenie i trenowanie zachowań asertywnych
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, w tym z włączeniem uczniów niepełnosprawnych i osób pochodzenia cudzoziemskiego
- propagowanie zdrowego stylu życia
- kreowanie pożądanych wzorców zachowań i postawy prospołecznej
- kształtowanie postawy otwartości na potrzeby innych osób, zrozumienia i gotowości do udzielenia wsparcia
- podnoszenie świadomości rodziców w zakresie rozwoju dzieci i młodzieży, w tym podejmowania działań profilaktycznych
- podnoszenie u uczniów świadomości znaczenia rozwoju osobistego
- podnoszenie wiedzy o zawodach i sytuacji na rynku pracy
- zapoznanie z polskim systemem kształcenia oraz ofertą edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego

Cele szczegółowe:

- ograniczenie negatywnych zjawisk w czasie zajęć lekcyjnych, np. przeszkadzanie nauczycielowi, uczniom, jedzenie w czasie lekcji, używanie telefonów komórkowych, itp.
- podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów
- uczenie i trenowanie zachowań asertywnych
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, w tym z włączeniem uczniów niepełnosprawnych
- kształtowanie postawy tolerancji, akceptacji i pomocy w stosunku do uczniów cudzoziemskich
- do integracji z uczniami z Ukrainy, poznawanie kultury ich narodu i wspieranie ich w procesie adaptacji
- kierowanie się dobrem wspólnym jako wartością nadrzędną
- kształtowanie postawy zrozumienia, wsparcia, szlachetności w relacjach z innymi osobami
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i życie
- wskazywanie na szkodliwość używek i zagrożeń jakie niosą za sobą uzależnienia/w tym uzależnienia od mediów cyfrowych

- wskazywanie sposobów zdrowego spędzania czasu wolnego
- zwrócenie uwagi rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w rozwoju psychofizycznym dzieci i młodzieży, w tym inspirowanie do lektury wartościowych pozycji traktujących o tej problematyce
- natychmiastowe reagowanie środowiska rodzinnego na przejawy nierealizowania obowiązku szkolnego
- nabywanie umiejętności niesienia pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i/lub życia
- podnoszenie poziomu świadomości w zakresie przyczyn i typów zachowań agresywnych, a także sposobów obrony przed nimi
- budowanie w uczniach poczucia kontroli nad podejmowanymi działaniami i odpowiedzialności za nie
- zapoznanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych z zasadami rekrutacji do szkół ponad podstawowych.

Program naszej szkoły obejmuje szerokie spektrum oddziaływań, które mają służyć propagowaniu szeroko pojętego zdrowego stylu życia, promowaniu postaw prospołecznych oraz niwelowaniu skutków czy negatywnych następstw sytuacji kryzysowych. Cele programu możemy podzielić na ogólne i szczegółowe.

Cele ogólne:

- tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole,
- wzmocnianie u uczniów poczucia własnej wartości
- uczenie i trenowanie zachowań asertywnych
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, w tym z włączeniem uczniów niepełnosprawnych i osób pochodzenia cudzoziemskiego
- propagowanie zdrowego stylu życia
- kreowanie pożądanych wzorców zachowań i postawy prospołecznej
- kształtowanie postawy otwartości na potrzeby innych osób, zrozumienia i gotowości do udzielenia wsparcia
- podnoszenie świadomości rodziców w zakresie rozwoju dzieci i młodzieży, w tym podejmowania działań profilaktycznych
- podnoszenie u uczniów świadomości znaczenia rozwoju osobistego
- podnoszenie wiedzy o zawodach i sytuacji na rynku pracy
- zapoznanie z polskim systemem kształcenia oraz ofertą edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego

Cele szczegółowe:

- ograniczenie negatywnych zjawisk w czasie zajęć lekcyjnych, np. przeszkadzanie nauczycielowi, uczniom, jedzenie w czasie lekcji, używanie telefonów komórkowych, itp.
- podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów
- uczenie i trenowanie zachowań asertywnych

- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, w tym z włączeniem uczniów niepełnosprawnych
- kształtowanie postawy tolerancji, akceptacji i pomocy w stosunku do uczniów cudzoziemskich
- do integracji z uczniami z Ukrainy, poznawanie kultury ich narodu i wspieranie ich w procesie adaptacji
- kierowanie się dobrem wspólnym jako wartością nadrzędną
- kształtowanie postawy zrozumienia, wsparcia, szlachetności w relacjach z innymi osobami
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i życie
- wskazywanie na szkodliwość używek i zagrożeń jakie niosą za sobą uzależnienia/w tym uzależnienia od mediów cyfrowych
- wskazywanie sposobów zdrowego spędzania czasu wolnego
- zwrócenie uwagi rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w rozwoju psychofizycznym dzieci i młodzieży, w tym inspirowanie do lektury wartościowych pozycji traktujących o tej problematyce
- natychmiastowe reagowanie środowiska rodzinnego na przejawy nierealizowania obowiązku szkolnego
- nabywanie umiejętności niesienia pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i/lub życia
- podnoszenie poziomu świadomości w zakresie przyczyn i typów zachowań agresywnych, a także sposobów obrony przed nimi
- budowanie w uczniach poczucia kontroli nad podejmowanymi działaniami i odpowiedzialności za nie
- zapoznanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych z zasadami rekrutacji do szkół ponad podstawowych.

9. ODWOŁANIE DO ŚRODOWISKA

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, mamy obowiązek w każdym roku szkolnym dokonać diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka

W celu utworzenia mapy środowiskowej czynników chroniących i ryzyka w naszej szkole, dokonaliśmy diagnozy potrzeb środowiska, w tym wyodrębniliśmy niezaspokojone potrzeby, które leżą u podłoża ryzykownych zachowań uczniów. W wyniku prowadzonych działań wychowawczo - profilaktycznych potrzeby te powinny ulec zaspokojeniu poprzez wprowadzenie nowych, pożądanych wzorców zachowań.

Przede wszystkim należy położyć większy nacisk na profilaktykę agresji i przemocy; na zachowania prozdrowotne, w tym związane z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się COVID – 19, na uzależnienia (w tym uzależnienia cyfrowe) i zdrowe spędzanie czasu wolnego, świadome i celowe posługiwaniem się językiem we wszystkich możliwych sytuacjach, pokojowe rozwiązywanie konfliktów oraz kształtowanie postaw prospołecznych.

Ponadto, ujmując zagadnienia do tematyki godzin wychowawczych, należy uwzględnić poniższą tematykę:

- postawa patriotyczna
- wychowanie do wartości i odpowiedzialności
- wsparcie dla kolegów z Ukrainy (formy integracji, pomocy w adaptacji, w nauce) – zgodnie z potrzebami
- identyfikowanie kryzysu u uczniów np. przy użyciu narzędzia diagnostycznego
- udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- lęk, złość, wstyd, wina, smutek – rozpoznawanie emocji i radzenie sobie z nimi
- agresja i przemoc
- kultura słowa
- używki, w tym środki psychoaktywne
- kształtowanie szeroko pojętych zachowań prozdrowotnych, w tym związanych z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się COVID – 1
- doradztwo edukacyjno – zawodowe

10. STRATEGIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Ważne jest, aby w działania wychowawczo – profilaktyczne zaangażowali się wszyscy nauczyciele, rodzice i środowisko lokalne. Zadaniem osób odpowiedzialnych za przedsięwzięcia w ramach realizacji programu jest więc stwarzanie sytuacji, w których wszyscy członkowie środowiska aktywnie uczestniczą w zadaniach, dzielą się swymi odczuciami i doświadczeniami, stosują je w interakcjach z innymi oraz zdobywają wiedzę teoretyczną.

Przykładowe metody:

- podające (przyswajanie): opowiadanie, wiersz, piosenka, praca z tekstem itp.
- aktywizujące (przeżywanie): drama, wystawa, turniej, pokaz, pogadanka itp.
- praktyczne (działanie): ćwiczenia, trening, projekt itp.
- problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, burza mózgów itp.

Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w parach
- praca w małej grupie
- praca z pomocą nauczyciela
- formy zorganizowane (zajęcia)
- porady, warsztaty, konsultacje, szkolenia

Sposoby realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych programu w pracy stacjonarnej/zdalnej

- godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- spotkania uczniów ze specjalistami szkolnymi (pedagog, psycholog, n-l logopeda, n-l terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy)
- spotkania uczniów z funkcjonariuszami Policji oraz Straży Miejskiej
- spotkania z rodzicami
- prowadzenie rekomendowanych programów psychoprofilaktycznych (np. Spójrz inaczej, Bezpieczna szkoła, Alfred radzi)

11. DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja, włączenie uczniów z Ukrainy),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, poznawanie kultury i tradycji narodowych uczniów spoza granic Polski,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w oddziałach przedszkolnych i klasach I– VI

Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w oddziałach przedszkolnych i klasach I– III.

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej z uwzględnieniem wytycznych sanitarno-epidemiologicznych • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki • współpraca z sanepidem
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praca wychowawczo-dydaktyczna oparta na zasadach szacunku i zaufaniu z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka • inspirowanie dzieci do rozwijania kreatywnego myślenia i podejmowanie działań mających na celu rozwój przedsiębiorczości • rozwijanie więzi emocjonalnej z rodziną, wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe • wdrażanie do wzajemnej tolerancji, pomocy, uczynności, zrozumienia, życzliwości • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, przedszkolaka oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów • poznanie charakterystyki różnych zawodów
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się • angażowanie uczniów do udziału w imprezach kulturalnych oraz różnych uroczystościach w przedszkolu i szkole • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji

	<p>i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • zapobieganie agresji i przemocy • profilaktyka uzależnień (dopalacze, narkotyki, alkohol itp.)

Tabela nr 2.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VII.

OBSZARY	ZADANIA		
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI/ VII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Profilaktyka zagrożeń współczesnego świata (w tym cyberprzemoc).</p> <p>Uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną.</p> <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją.</p> <p>Ukazywanie pozytywnych aspektów aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do większej aktywności fizycznej w czasie wolnym od zajęć.</p> <p>Kształtowanie zachowań prozdrowotnych, w tym profilaktyka uzależnień.</p> <p>Budowanie pozytywnego wizerunku.</p> <p>Wzmacnianie poczucia wartości i wiary we własne możliwości.</p> <p>Rozbudzanie potrzeby aktywnego wypoczynku.</p> <p>Ukazywanie zagrożeń płynących ze stosowania substancji psychoaktywnych.</p> <p>Przekazywanie wiedzy i umiejętności z korzystaniem z opieki zdrowotnej.</p> <p>Ukazywanie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z zasobów Internetu.</p>	<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec substancji psychoaktywnych i zagrożeń płynących ze strony nowoczesnych technologii.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życia i zdrowie własne oraz drugiego człowieka.</p> <p>Wzbogacenie wiedzy z zakresu zdrowia i kształtowanie postawy prozdrowotnej.</p> <p>Propagowanie aktywnego i czynnego wypoczynku.</p> <p>Promowanie idei bezpieczeństwa w życiu społecznym, w tym bezpieczeństwa na terenie zamieszkania, szkoły i w ruchu drogowym.</p>
Relacje – kształtowanie	Rozwijanie postaw kreatywnych i	Kreowanie sytuacji edukacyjnych, które umożliwią uczniowi rozwijanie	Wzbudzenie świadomego zainteresowania swoimi predyspozycjami i swoją przyszłością.

<p>postaw społecznych</p>	<p>przedsiębiorczych.</p> <p>Rozwijanie więzi emocjonalnej z rodziną, wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe.</p> <p>Poznanie swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i motywowanie do nauki oraz rozwoju własnego.</p> <p>Kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji.</p> <p>Uświadamianie wartości koleżeństwa, przyjaźni i miłości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm społecznych, w tym zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy słownej.</p>	<p>kreatywności i przedsiębiorczości.</p> <p>Zachęcanie do czynnego udziału w akcjach na rzecz innych osób lub zwierząt.</p> <p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>Motywowanie do nauki oraz do rozwijania zainteresowań, jak również szukania innowacyjnych rozwiązań.</p> <p>Kształtowanie podstawy tolerancji i akceptacji drugiej osoby.</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na konieczność niesienia pomocy słabszym, pokrzywdzonym i starszym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania uniwersalnych wartości (altruizm, miłość bliźniego, życzliwość, bezinteresowność, sprawiedliwość, dobro, prawda).</p>	<p>Twórcze metody pracy na lekcji, sprzyjające rozwojowi kreatywności i przedsiębiorczości uczniów.</p> <p>Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za podejmowane decyzje.</p> <p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.</p> <p>Kształtowanie postawy asertywnej.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności i ukazywanie możliwości rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p> <p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocy słownej i psychicznej w relacjach rówieśniczych.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur,</p>	<p>Motywowanie do stosowania zasad dobrego wychowania zarówno w szkole, jak i poza nią.</p>	<p>Zachęcanie do właściwego sposobu wysławiania i eliminowanie wulgarnych wyrazów.</p>

	<p>cywilizacji, obyczajów, poglądów</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Zachęcanie do czynnego udziału w kulturze poprzez obcowanie z teatrem, muzyką, sztuką.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w określonych miejscach i sytuacjach.</p>	<p>Zachęcanie do rozwijania zainteresowań poprzez korzystanie z dóbr kultury wyższej.</p> <p>Wymanienie szacunku do osób starszych, niepełnosprawnych oraz zagrożonych wykluczeniem społecznym, jak również do odmiennych kultur.</p> <p>Wpajanie podstawowych, ogólnoludzkich zasad moralnych i humanistycznych, ważnych dla człowieka.</p>	<p>Motywowanie do budowanie poprawnych relacji rówieśniczych opartych na zasadach wzajemnego szacunku i poszanowania odmienności drugiej osoby.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.</p> <p>Budowanie wysokiej samooceny dziecka, tak aby nie było podatne na złe wzorce zachowań i negatywne wpływy</p>	<p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zaufania.</p> <p>Ukazywanie możliwości uzyskania wsparcia ze strony kadry szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz</p>

	innych osób.	mediacji.	z zachowaniami agresywnymi.
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych ze szczególnym uwzględnieniem problemu dopalaczy.	Zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
	Rozwijanie umiejętności troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo .	Zwrócenie uwagi na zagrożenia cyberprzemocy oraz celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.	

12. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

a. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

b. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

c. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

d. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie, rozpoznają także potrzeby i problemy uczniów z Ukrainy
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują Plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, w tym uczniów z Ukrainy (potrzeby emocjonalne, edukacyjne, rzeczowe).
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

e. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

f. Pedagog specjalny:

- Pedagodzy specjaliści w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, realizują:
 - 1) zajęcia w ramach zadań związanych z:
 - a) rekomendowaniem dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu szkoły i oraz dostępności, o której mowa w *ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079)*
 - b) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły we współpracy z nauczycielami,
 - c) wspieraniem nauczycieli w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
 - d) rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - e) dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie *art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe* oraz w przepisach wydanych na podstawie *art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* – w przypadku nauczycieli zatrudnionych w szkołach (...),

- f) określaniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
 - g) udzielaniem uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej o której mowa w przepisach wydanych na podstawie *art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe* oraz w przepisach wydanych na podstawie *art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty*,
 - h) prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych
- 2) zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie *art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe* – w przypadku nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach, szkołach podstawowych.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

g. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego uczniów szkoły
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

13. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Wojcieszycach ma swojego patrona, logo, sztandar i hymn. Przyjeliśmy jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się wydarzenia: □

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- kiermasz świąteczny*
- spotkania wigilijne
- zabawa karnawałowa*
- Dzień Babci i Dziadka*
- Święto patrona szkoły
- Mam talent
- Festyn Rodzinny *
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

(* - wydarzenia, które mogą się nie odbyć się ze względu na obostrzenia wynikające z pandemii).

14. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

W naszej szkole obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Zapis na ten temat w niniejszym programie wychowawczo - profilaktycznym ma na celu jasne określenie porządku szkolnego, podanie jednoznacznej informacji o rodzaju zdarzeń ujętych w kategorii sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których przyjęto czytelne zasady reagowania. Katalog - opis szkolnych procedur ujmujemy w załączniku nr 3.

Procedury reagowania

1. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia; przejawia zachowania świadczące o jego demoralizacji
2. Procedura postępowania gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń pod wpływem alkoholu lub narkotyków
3. Procedura postępowania, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk
4. Procedura postępowania, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada substancję przypominającą wyglądem narkotyk
5. Procedura w przypadku popełnienia czynu karalnego i/lub przestępstwa przez ucznia
6. Procedura w przypadku, gdy uczeń stał się ofiarą czynu karalnego
7. Procedura w przypadku agresywnego zachowania się ucznia na terenie szkoły
8. Procedura w przypadku, gdy pracownik szkoły otrzyma zgłoszenie lub stwierdzi, że na terenie szkoły dokonano kradzieży
9. Procedura w przypadku, gdy istnieje podejrzenie, że rodzic zgłaszający się po dziecko jest pod wpływem alkoholu lub innych środków
10. Procedura w przypadku znalezienia na terenie szkoły podejrzanego przedmiotu
11. Procedura w przypadku, gdy istnieje podejrzenie, że uczeń stał się ofiarą czynu karalnego ze strony pracownika szkoły
12. Procedura w przypadku ataku terrorystycznego na terenie szkoły
13. Procedura w przypadku nadużywania mediów elektronicznych
14. Procedura udzielania pomocy uczniowi prześladowanemu przez rówieśników
15. Procedura interwencyjna „Czerwona koperta”
16. Zestaw procedur reagowania w przypadku zgłoszenia przez ucznia myśli samobójczych, samookaleczania i/lub podjęcia próby samobójczej na terenie szkoły; w przypadku ujawnionej przemocy domowej - przyjęty przez Szkolny Zespół Interwencji kryzysowej ds. bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów
17. Zestaw procedur udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły, w pracy stacjonarnej i zdalnej – przyjęty i realizowany w trakcie bieżącej pracy poprzez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów oraz w formach zorganizowanych

18. Procedury reagowania w przypadku zagrożenia koronawirusem (COVID 19)

15. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Celem ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest zbadanie jego efektywności oraz monitoring realizacji założonych działań. Ewaluacja programu będzie prowadzona zgodnie z wyznaczonym harmonogramem Planu Pracy Szkoły. Przy badaniu zostaną użyte następujące metody badawcze: obserwacja, ankieta, wywiad oraz analiza dokumentów. Wyniki badań ewaluacyjnych zostaną opracowane i przedstawione w formie raportu i mapy środowiskowej.

16. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Uchwalenie naszego programu wychowawczo - profilaktycznego modyfikowanego na rok szkolny 2023/2024, należy do kompetencji Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, o czym mówi ustawa Prawo oświatowe:

Art. 26. 3. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala Dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się Rad Rodziców, Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała Rada Pedagogiczna.

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1 – **Kalendarz uroczystości, imprez i konkursów szkolnych i przedszkolnych 2023/2024**

Załącznik nr 2 - **Wewnętrzne procedury bezpieczeństwa rok szkolny 2023/2024**

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI, IMPREZ I KONKURSÓW W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Lp.	Rodzaj imprezy	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024	wrzesień	K. Hamziuk-Ziarkowska P. Zabiegała
2.	Dzień chłopaka	wrzesień	Samorząd uczniowski, Opiekunowie SU
3.	Sprzątanie świata	wrzesień	Wychowawcy, SU
4.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	6 października	K. Jasińska, G. Danysz
5.	Dzień Edukacji Narodowej. Ślubowanie uczniów klasy I.	październik	K. Hamziuk-Ziarkowska P. Zabiegała, G. Danysz, A. Pielichata
6.	Uroczystości w Legnickiej Kurii Biskupiej- Dzień Papieski	październik	A. Jackiewicz
7.	Sadzenie żonkili w związku z Światowym Dniem Pamięci o Powstaniu w Getcie Warszawskim	wrzesień-listopad	K. Prentki nauczyciele świetlicy
8.	Apel z okazji 11 Listopada	listopad	K. Prentki, SU
9.	BohaterON – włącz historię – pisanie listów do Powstańców Warszawskich	wrzesień-listopad	K. Prentki
10.	Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	21 listopad	G. Danysz, P. Zabiegała
11.	Mikołajki	grudzień	Samorząd Uczniowski
12.	Impreza środowiskowa – Każdy może zostać Świętym Mikołajem	grudzień	Samorząd Uczniowski, W. Zarówny, K. Hamziuk-Ziarkowska, wychowawcy
13.	Szkolny Konkurs Recytatorski	grudzień	K. Hamziuk-Ziarkowska
14.	Szkolny Konkurs plastyczny Obchody Towarzyszące Beatyfikacji Rodziny Ulmów (KO)	luty	P. Zabiegała, G. Danysz
15.	Bal karnawałowy klas I-III	2 luty	wychowawcy klas
16.	Szkolny Konkurs Recytatorski kl. 0-III	luty	H. Łysenko, P. Zabiegała, B. Kiślak
17.	Szkolny Konkurs Języka Angielskiego IV-VII	luty	J. Kuczevska
18.	Dzień Kobiet	marzec	Samorząd uczniowski, Opiekunowie SU

19.	Szkolny Konkurs Mitologiczny	marzec	K. Hamziuk-Ziarkowska
20.	Szkolny Konkurs Ortograficzny I-III	kwiecień	P. Domagała, P. Szczepanowska
21.	Impreza środowiskowa – kiermasz „Wielkanocne Poszukiwanie Jaj”	marzec	wychowawcy klas, D. Krysińska
22.	Szkolny Konkurs Historyczny IV-VII	marzec	K. Prentki
23.	Światowy Dzień Ziemi – kl. I-VI	kwiecień	K. Jasińska
24.	Szkolny konkurs matematyczny kl. IV-VI	kwiecień /maj	K. Jasińska
25.	Ogólnopolski Konkurs „Zuch” – klasy I-III (edukacja wczesnoszkolna)	kwiecień/maj	P. Zabiegała, B. Kiślak, P. Domagała
26.	Apel z okazji Konstytucji 3 maja	kwiecień/maj	K. Prentki, A. Pielichata
27.	Dzień Patrona	kwiecień	A. Jackiewicz, A. Pielichata
28.	Konkurs Szkolny Klas I-III „Języczek wędrowniczek”	maj	B. Kiślak, P. Zabiegała, B. Kuźniar
29.	Przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej kl. III	maj	A. Jackiewicz
30.	Dzień Sportu	maj	P. Szczepanowska, K. Prentki, wychowawcy klas
31.	Dzień Rodziny	maj	D. Krysińska, W. Zarówny, nauczyciele
32.	„Poznaj swój kraj” – konkurs geograficzny	kwiecień	K. Prentki
33.	Szkolny konkurs biologiczny dla kl. IV-VI	maj/czerwiec	K. Jasińska
34.	IX Międzynarodowe Warsztaty Artystyczne – SP	czerwiec	A. Pielichata
35.	Ogólnopolski konkurs przedmiotowy (język polski, matematyka, język angielski)	wg. kalendarza konkursów	K. Hamziuk – Ziarkowska, K. Jasińska, J. Kuczevska
36.	Gminne Konkursy Przedmiotowe	wg kalendarza	nauczyciele
37.	Innowacje	rok 2023/2024	nauczyciele
38.	Konkursy plastyczne	cały rok	D. Krysińska
39.	Spotkanie z przedstawicielami służb mundurowych	cały rok	pedagog szkolny
40.	Zawody sportowe	w/g kal. SZS	M. Rogowski
41.	Wyjazdy do teatru, kina	cały rok	wszyscy wychowawcy
42.	Filharmonia Dolnośląska	cały rok	D. Krysińska

43.	Warsztaty profilaktyczne	cały rok	pedagog szkolny
44.	Program „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Szkłanka mleka”	cały rok	dyrektor szkoły, pedagog szkolny
45.	Współpraca z PPP, GOPS, instytucjami wspierającymi pracę szkoły	cały rok	pedagog szkolny, wychowawcy klas nauczyciele terapeuci, dyrektor szkoły
	Projekt „Uczniowie XXI w gminie Stara Kamienica” – dodatkowe zajęcia, wycieczki, warsztaty	wrzesień-październik	Dyrektor szkoły, Karda szkoły
46.	Zakończenie roku szkolnego	czerwiec	dyrektor szkoły, K. Hamziuk-Ziarkowska, W. Zarówny, nauczyciele

**KALENDARZ UROCZYSTOŚCI, IMPREZ I KONKURSÓW
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 - ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE**

Lp.	Rodzaj imprezy	Termin	Odpowiedzialni
1	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień	H. Łysenko
2	„Bezpieczna droga do przedszkola” – spotkanie z policjantem	Wrzesień	H. Łysenko, M. Machała, A. Taurel
3	Akcja „Sprzątanie świata”	Wrzesień	H. Łysenko, M. Machała, A.
4	Święto Pieczonego Ziemniaka	Wrzesień	H.Łysenko , M.Machała, A.Taurel
4	Dzień chłopaka	Wrzesień	M. Machała, H. Łysenko, A. Taurel
5	Dzień Przedszkolaka, Pasowanie na Przedszkolaka	Październik	M. Machała, H. Łysenko, A. Taurel
6	Dzień zdrowej i kolorowej sałatki warzywnej lub owocowej	Październik	H. Łysenko, M. Machała, A. Taurel
7	Szkolne Obchody Święta Niepodległości	Listopad	M. Machała, H. Łysenko, A. Taurel
8	Mikołajki przedszkolne	Grudzień	H. Łysenko, M. Machała, A. Taurel
9	Uroczyste spotkanie przy wigilijnym stole dzieci ze wszystkich grup + jasełka i wspólne kolędowanie	Grudzień	M. Machała, H. Łysenko, A. Taurel
10	Festyn Bożonarodzeniowy połączony z mikołajkami	Grudzień	M. Machała, H. Łysenko, A. Taurel
11	Dzień Babci i Dziadka. +Zabawa karnawałowa	Styczeń/Luty	M. Machała, H. Łysenko, A. Taurel
12	Gminny Konkurs	Cały rok	M. Machała, H. Łysenko, A. Taurel
13	Dzień Kobiet	Marzec	M. Machała, H. Łysenko, A. Taurel
14	I Dzień Wiosny	Marzec	H. Łysenko, M. Machała, A. Taurel
15	Kiermasz -Wielkanocne Poszukiwania Jaj	Marzec	dyrektor szkoły, A. Taurel, H. Łysenko, M. Machała

16	Kolorowy tydzień	Kwiecień	M. Machała, A. Taurel, H. Łysenko
17	Weekendowe czytanie – oddziały przedszkolne	Maj	M. Machała, H. Łysenko, A. Taurel
18	Dzień Dziecka+Dzień Rodziny+Dzień sportu	Czerwiec	M. Machała, A. Taurel, H. Łysenko
19	Uroczyste pożegnanie przedszkola	Czerwiec	H.Łysenko, A. Taurel, M. Machała
20	Wyjazd do teatru, kina	1 na semestr	M. Machała, A. Taurel, H. Łysenko
21	Filharmonia Dolnośląska	4 razy w roku	D. Krysińska
22	Urodziny przedszkolaków	Cały rok	M. Machała, H. Łysenko, A. Taurel
23	„Owoce i warzywa w przedszkolu”	cały rok	H. Łysenko, A. Taurel, M. Machała
24	Współpraca z PPP, GOPS, instytucjami wspierającymi pracę szkoły	cały rok	pedagog szkolny, wychowawcy klas nauczyciele terapeutów, dyrektor szkoły

Inne imprezy organizowane w przedszkolu z udziałem dzieci:

- Wycieczki i spacerowanie związane z realizacją planowanej tematyki kompleksowej organizowane według miesięcznych planów pracy (las, łąka, ogródek, sklep, boisko, gospodarstwo rolne itp.)
- Konkursy organizowane przez inne instytucje
- Konkursy plastyczne

WEWNĘTRZNE PROCEDURY BEZPIECZEŃSTWA

Rok szkolny 2023/2024

Procedury zostały dostosowane do warunków

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Wojcieszycach

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Niniejszy dokument określa Procedurę bezpieczeństwa na terenie szkoły w okresie pandemii COVID – 19, dotyczącą wszystkich pracowników, uczniów oraz rodziców dzieci uczęszczających do szkoły.
2. Celem Procedury jest zminimalizowanie zagrożeń zakażenia.
3. Procedura określa działania, które zminimalizują możliwość zakażenia wirusem COVID – 19, jednak ryzyko związane z zakażeniem istnieje, dlatego rodzic decydując się na przyprowadzenie dziecka do placówki jest zobowiązany wypełnić Oświadczenie stanowiące załącznik nr 1.

OBOWIĄZKI DYREKTORA

1. Dyrektor odpowiada za organizację pracy szkoły, monitoruje prace porządkowe wykonywane przez pracowników w okresie występowania pandemii COVID – 19. Odpowiada za realizację ogólnych zasad dla szkół i placówek.
2. Dyrektor w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID -19 dba o zachowanie wszelkich środków ostrożności na terenie szkoły.
3. Dyrektor zaopatruje pracowników w środki ochrony osobistej, w tym maseczki, rękawiczki ochronne, ewentualnie przyłbice.
4. Dyrektor zamieszcza informacje przed wejściem do budynku szkoły o obowiązkowej dezynfekcji rąk przez osoby wchodzące na teren szkoły.
5. Dyrektor dba o przestrzeganie zasad prawidłowego mycia rąk przez wywieszenie plakatów z zasadami prawidłowego mycia rąk w widocznym miejscu w łazienkach.
6. Dyrektor zapewnia sprzęt i środki oraz monitoruje prace porządkowe wykonywane przez pracowników obsługi, ze szczególnym uwzględnieniem utrzymywania czystości ciągów komunikacyjnych, dezynfekowania powierzchni dotykowych: poręczy, klamek, włączników światła, poręczy krzeseł i powierzchni płaskich.
7. Dyrektor odpowiada za znajomość i stosowanie przez pracowników procedur postępowania na wypadek podejrzenia zakażenia COVID – 19.
8. Dyrektor w widocznym miejscu umieszcza numery telefonów organów:

Śluzb medycznych – tel. alarmowy 999 lub 112

*Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Jeleniej Górze
ul. Jana Kasprowicza 17
58-500 Jelenia Góra
tel. 75 64 355 60 (sekretariat) / fax 75 64 355 61*

Bolesławiec, Zespół Opieki Zdrowotnej, ul. Jeleniogórska 4, (75) 738 01 20

*Urząd Gminy Stara Kamienica
telefon: 75 75 14 337*

9. Dyrektor zobowiązuje pracowników do zachowania zasad szczególnej ostrożności podczas korzystania z płynów dezynfekujących do czyszczenia powierzchni i sprzętów.
10. Dyrektor określa zasady ścieżki szybkiej komunikacji z rodzicami/opiekunami ucznia.
11. Dyrektor zapewnia termometr – do pomiaru temperatury dzieci oraz pracownikom.
12. Dyrektor zapewnia pomieszczenie, w którym można będzie odizolować osobę w przypadku stwierdzenia objawów chorobowych.
13. Dyrektor instruuje pracowników, że w przypadku wystąpienia u nich objawów chorobowych nie powinni przychodzić do pracy. Powinni pozostać w domu i skontaktować się ze stacją sanitarno-epidemiologiczną, oddziałem zakaźnym, a w razie pogorszenia stanu zdrowia zadzwonić pod numer 999 lub 112 i poinformować, że mogą być zakażeni koronawirusem.
14. Dyrektor instruuje pracowników, że w przypadku wystąpienia u pracownika niepokojących objawów chorobowych na terenie szkoły, Dyrektor natychmiast odsunie pracownika od pracy i poinformuje właściwą miejscową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną, służby medyczne, organ prowadzący oraz kuratora oświaty. Wstrzymuje też przyjmowanie do szkoły kolejnych osób.
15. Dyrektor zaleca pracownikom stosowanie się do zaleceń Powiatowego Inspektora Sanitarnego oraz Głównego Inspektora Sanitarnego.

RODZICE/PRAWNI OPIEKUNOWIE

1. Rodzice/prawni opiekunowie zobowiązani są do ścisłego przestrzegania obowiązujących w szkole procedur postępowania ustalonych na czas pandemii COVID – 19.
2. Rodzice/prawni opiekunowie zobowiązani są do posyłania do szkoły dziecka zdrowego – bez objawów chorobowych.

3. Rodzice/prawni opiekunowie powinni mierzyć dziecku temperaturę przed przyprowadzeniem dziecka do szkoły.
4. Rodzice/prawni opiekunowie posyłają dziecko do szkoły bez zbędnych zabawek/ przedmiotów.
5. Rodzice/prawni opiekunowie zobowiązani są do zakrywania ust i nosa indywidualną osłoną, np. maseczką, dezynfekcji rąk w przypadku ewentualnej potrzeby wejścia do szkoły.
6. Do szkoły i przedszkola może uczęszczać dziecko bez objawów infekcji lub choroby zakaźnej oraz gdy nie został nałożony na niego obowiązek kwarantanny lub izolacji domowej.

NAUCZYCIELE

1. Nauczyciele i opiekunowie są zobowiązani do ścisłego przestrzegania procedur ustanowionych na czas pandemii COVID – 19.
2. Nauczyciel przebywa w wyznaczonej sali z uczniem lub z grupą powierzoną jego opiece zgodnie z planem lekcji.
3. Nauczyciele i pracownicy są zobowiązani do zachowania między sobą dystansu, minimum 1,5 m.
4. Nauczyciel jest zobowiązany do wietrzenia sali, w której odbywają się zajęcia, co najmniej raz na godzinę i prowadzenia zajęć ruchowych przy otwartych oknach.
5. Nauczyciel jest zobowiązany do przestrzegania zasad częstego i regularnego mycia rąk przez dzieci, szczególnie przed jedzeniem, po skorzystaniu z toalety i po powrocie z zajęć na świeżym powietrzu.
6. Nauczyciel jest zobowiązany do przestrzegania zakazu wyjść z dziećmi poza teren szkoły.
7. Nauczyciel ma obowiązek znajomości i przestrzegania procedur przyprowadzania i odbierania dzieci przez rodziców oraz procedur postępowania na wypadek podejrzenia zakażenia przyjętych w szkole.
8. W przypadku stwierdzenia objawów chorobowych u dziecka nauczyciel natychmiast izoluje dziecko w specjalnym wyznaczonym przez Dyrektora pomieszczeniu. Nauczyciel bez zbędnej zwłoki zgłasza Dyrektorowi szkoły stwierdzenie objawów chorobowych oraz powiadamia rodziców dziecka w celu pilnego odebrania dziecka ze szkoły, korzystając ze ścieżki komunikacyjnej szkoły.
9. Nauczyciel rezygnuje z zajęć stymulujących percepcję smakową, węchową.
10. W przypadku wystąpienia sytuacji wymagającej dodatkowej opieki nad dzieckiem należy powierzyć je innemu nauczycielowi/pomocy nauczyciela, który przed wejściem do sali i przed objęciem dziecka opieką, dezynfekuje ręce.
11. W szkole/oddziałach przedszkolnych nie ma obowiązku zakrywania ust i nosa – przez nauczycieli. Nie ma jednak przeszkód, aby korzystać z takiej formy zabezpieczenia. Podczas zajęć łączonych lub mieszania grup (np. przerwy, apele) dzieci zobowiązane są zakrywać usta.

PRZYPROWADZANIE I ODPROWADZANIE UCZNIÓW

1. Do szkoły/oddziału przedszkolnego przyprowadzani są tylko dzieci zdrowe.
2. Rodzic/prawny opiekun zobowiązuje się do punktualnego przyprowadzania dziecka do szkoły/oddziału przedszkolnego oraz punktualnego odbioru dziecka po zajęciach w wyznaczonych przez Dyrektora godzinach i miejscu.

3. Wejście do placówki dla dzieci odbywa się tylko głównym wejściem z zachowaniem dystansu społecznego.
4. Rodzic pisemnie wyraża zgodę na pomiar temperatury ciała dziecka na terenie szkoły/oddziału przedszkolnego. W przypadku podwyższonej temperatury dziecka rodzic/opiekun jest zobowiązany odebrać je z placówki.
5. Rodzice/opiekunowie przyprowadzający/odbierający dziecko ze szkoły/oddziału przedszkolnego mają obowiązek zachowywać dystans społeczny w odniesieniu do pracowników szkoły/oddziału przedszkolnego oraz w odniesieniu do innych dzieci i ich rodziców/opiekunów wynoszący min. 1,5 m.
6. Dzieci do szkoły/oddziału przedszkolnego przyprowadzane są tylko przez rodziców/osoby zdrowe.
7. Jeżeli w domu przebywa osoba na kwarantannie lub izolacji w warunkach domowych nie wolno przyprowadzać dziecka do szkoły/oddziału przedszkolnego.
8. Przy wejściu do budynku obligatoryjnie wszyscy wchodzący dezynfekują ręce.
9. Ogranicza się przebywanie osób z zewnątrz w placówce do niezbędnego minimum, z zachowaniem wszelkich środków ostrożności (m. in. osłona ust i nosa, rękawiczki jednorazowe lub dezynfekcja rąk, tylko osoby zdrowe) i w wyznaczonych obszarach.
10. Należy ograniczyć, do niezbędnego minimum, przebywanie w szkole osób z zewnątrz (tylko osoby bez objawów infekcji lub choroby zakaźnej). Są one zobowiązane do zastosowania środków ochronnych (maseczki), zachowania dystansu od innych osób (min. 1,5 m) oraz przebywania w wyznaczonych obszarach szkoły. Dodatkowo zaleca się dezynfekcję rąk lub użycie rękawiczek jednorazowych

CZAS POBYTU UCZNIĄ W SZKOLE

1. Podczas zabaw swobodnych podejmowane są starania o zachowanie bezpiecznej odległości.
2. W miarę możliwości do grupy przyporządkowani są ci sami nauczyciele.
3. Jedna grupa uczniów przebywa w wyznaczonej i w miarę możliwości w stałej sali.
4. Co godzinę nauczyciel wietrzy salę, w której prowadzone są zajęcia z dziećmi.
Po zajęciach sale są dezynfekowane.
5. Nauczyciel organizuje przerwy dla swojej grupy, w interwałach adekwatnych do potrzeb, jednak nie rzadziej niż po 45 min. Grupa spędza przerwy pod nadzorem nauczyciela.
6. Dzieci pod nadzorem opiekunów, często myją i dezynfekują ręce, szczególnie przed jedzeniem, po skorzystaniu z toalety, i po powrocie z zajęć indywidualnych.
7. Nauczyciel, na miarę możliwości podopiecznych, zwraca uwagę na odpowiedni sposób zasłaniania twarzy podczas kichania i kasłania.
8. W szkole/oddziałach przedszkolnych nie ma obowiązku zakrywania ust i nosa – przez dzieci. Nie ma jednak przeszkód, aby korzystać z takiej formy zabezpieczenia.
9. Nauczyciele usuwają z sal, w których odbywają się zajęcia, przedmioty i sprzęty, które nie mogą zostać w sposób skuteczny zdezynfekowane – ze względu na materiał, z którego są wykonane bądź kształt, ułatwiający gromadzenie się zabrudzeń. Przybory do ćwiczeń (piłki, skakanki, obręcz itp.) wykorzystywane podczas zajęć należy dokładnie czyścić lub dezynfekować.

10. W sali gimnastycznej używany sprzęt sportowy oraz podłoga powinny zostać umyte detergentem lub zdezynfekowane po każdym dniu zajęć, a w miarę możliwości po każdych zajęciach.
11. Zaleca się korzystanie przez uczniów z boiska szkolnego oraz pobyt na świeżym powietrzu na terenie szkoły, w tym w czasie przerw.
12. Podczas realizacji zajęć, w tym zajęć wychowania fizycznego i sportowych, w których nie można zachować dystansu, należy ograniczyć ćwiczenia i gry kontaktowe.
13. Codziennie powierzchnie użytkowe (blaty, klamki, poręcze, włączniki światła etc.) sprzęt i rzeczy używane przez dzieci są dezynfekowane.
14. Nauczyciele i pracownicy pracują wg ustalonego harmonogramu. Podczas sprawowania opieki nad dziećmi unika się rotacji pracowników.
15. W miarę możliwości należy ograniczyć wyjścia poza teren szkoły.
16. Uczeń nie powinien zabierać ze sobą do szkoły niepotrzebnych przedmiotów.
17. Każdy uczeń powinien być zaopatrzony we własne pożywienie oraz picie.
18. W przestrzeniach wspólnych, gdy nie można zachować dystansu, rekomendowane jest noszenie maseczek.

ZASADY KORZYSTANIA Z SALI GIMNASTYCZNEJ, PLACU ZABAW I BOISKA SZKOLNEGO

1. Po powrocie ze świeżego powietrza dzieci muszą dokładnie umyć ręce.
2. Podczas zajęć wychowania fizycznego w sali gimnastycznej i na boisku mogą przebywać dwie grupy przy założeniu, że zachowany jest między nimi dystans.
3. Nauczyciel kl. I-III organizuje przerwy dla swojej grupy, w interwałach adekwatnych do potrzeb, jednak nie rzadziej niż co 45 min. Grupa spędza przerwy pod nadzorem nauczyciela.
4. W klasach starszych przerwy są organizowane zgodnie z planem zajęć i planem dyżurów. Uczniowie spędzają przerwy pod opieką nauczycieli dyżurujących w swoich salach lekcyjnych.
5. Jeżeli pozwalają na to warunki atmosferyczne zaleca się korzystanie przez uczniów w czasie przerw z boiska szkolnego oraz pobyt na świeżym powietrzu na terenie szkoły, przy zachowaniu zmianowości grup i dystansu między nimi (na boisku mogą przebywać jednocześnie dwie grupy zachowujące względem siebie odpowiedni dystans).
6. Zaleca się korzystanie przez dzieci i uczniów z przebywania na świeżym powietrzu (boisku szkolnym).
7. Podczas zajęć można korzystać tylko z takich pomocy, sprzętów, które można dezynfekować, umyć.
8. Wykorzystywane do zajęć i zabaw przybory sportowe, zabawki np. piłki, skakanki, obręcze, klocki powinny być systematycznie dezynfekowane lub myte.
9. Należy ograniczać aktywności sprzyjające bliskiemu kontaktowi pomiędzy uczniami.
10. Zabrania się korzystania z boiska przez osoby trzecie.

11. Rekomenduje się organizację wyjść w miejsca otwarte, np. park, las, tereny zielone, z zachowaniem dystansu od osób trzecich oraz zasad obowiązujących w przestrzeni publicznej. Należy unikać wyjść grupowych i wycieczek do zamkniętych przestrzeni z infrastrukturą, która uniemożliwia zachowanie dystansu społecznego.
12. Podczas realizacji zajęć, w tym zajęć wychowania fizycznego i sportowych, w których nie można zachować dystansu, należy zrezygnować z ćwiczeń i gier kontaktowych.

HIGIENA, CZYSZCZENIE I DEZYNFEKCJA POMIESZCZEŃ I POWIERZCHNI

1. Przy wejściu na teren szkoły wszyscy są zobligowani do dezynfekcji rąk.
2. Rodzice/opiekunowie/osoby trzecie mają zakaz wchodzenia na teren szkoły. Tylko w uzasadnionych przypadkach i za zgodą Dyrektora osoba postronna może wejść, po uprzedniej dezynfekcji rąk, z zakrytym nosem i ustami maseczką ochronną.
3. Dzieciom i pracownikom wchodzącym do szkoły/oddziału przedszkolnego każdego dnia będzie mierzona temperatura, po wcześniejszej zgodzie rodzica/opiekuna oraz pracowników.
4. Dyrektor lub osoba upoważniona codziennie będzie monitorować prace porządkowe, ze szczególnym uwzględnieniem utrzymywania w czystości ciągów komunikacyjnych, dezynfekcji powierzchni dotykowych (klamek, poręczy, włączników światła itp.) i powierzchni płaskich.
5. Podczas dezynfekcji ściśle przestrzega się zaleceń producenta znajdujące się na opakowaniach środków dezynfekujących.
6. Toalety są na bieżąco dezynfekowane.
7. W łazienkach wywieszane zostaną instrukcje z zasadami prawidłowego mycia i dezynfekcji rąk.
8. Nauczyciel bibliotekarz zobowiązany jest do przechowywania w dwudniowej kwarantannie książek i pomocy bibliotecznych.

ZASADY BEZPIECZNEGO PRZYJĘCIA I SPOŻYWANIA POSIŁKU

1. Dostarczane posiłki przygotowywane są z zachowaniem najwyższych standardów bezpieczeństwa.
2. Pracownik obsługi może nie przyjąć dostarczanego posiłku w razie jakichkolwiek wątpliwości lub braku zachowania zasad bezpieczeństwa ze strony kuchni w Przedszkolu w Starej Kamienicy.
3. Posiłki wydaje pracownik obsługi.
4. Stoliki i krzesła po każdym posiłku są myte przez pracownika obsługi za pomocą ciepłej wody ze środkiem myjącym dopuszczonym do użytku w szkole, a następnie po wyschnięciu zdezynfekowane.
5. Naczynia i sztućce zmywane są w zmywarce i wyparzone.

PROCEDURA KOMUNIKOWANIA SIĘ NA DRODZE NAUCZYCIEL – DYREKTOR, NAUCZYCIEL – RODZIC NA CZAS PANDEMII

By zorganizować bezpieczne środowisko, potrzebna jest otwarta komunikacja. Sprawna komunikacja z rodzicami w czasie pandemii pomoże szybko zadziałać w sytuacji zagrożenia zdrowia. Najszybszą formą komunikacji nauczyciela z rodzicem i rodziców z nauczycielem lub Dyrektorem w okresie pandemii wirusa SARS-COV-2 jest kontakt telefoniczny, a jeśli jest niemożliwy, to poczta elektroniczna.

1. Nauczyciele zobowiązani są zwrócić się do rodziców o potwierdzenie aktualności numerów telefonów, adresów zamieszkania, by móc się z nimi kontaktować w sytuacji koniecznej, tj. stwierdzenia objawów chorobowych u dziecka.
2. Nauczyciele ustalają z rodzicami, który z numerów telefonów będzie służył do szybkiej komunikacji z nimi w razie potrzeby.
3. Nauczyciele przekazują rodzicom numer telefonu do dyrektora szkoły służący do szybkiej komunikacji.

POSTĘPOWANIE NA WYPADEK PODEJRZENIA ZAKAŻENIEM WIRUSEM SARS – COV – 2

1. Do pracy w szkole/oddziale przedszkolnego mogą przychodzić jedynie zdrowe osoby, bez jakichkolwiek objawów wskazujących na chorobę zakaźną.
2. Dyrektor wyznacza pomieszczenie, w którym będzie można odizolować osobę w przypadku zdiagnozowania objawów chorobowych.
3. Dyrektor ze względu na bezpieczeństwo zdrowotne dzieci i pracowników zawiadamia jednostkę Stację Sanitarno – Epidemiologiczną o możliwości wystąpienia na terenie szkoły zachorowania na COVID-19.
4. Rodzice są zobowiązani do odbierania telefonów lub natychmiastowego oddzwaniania.
5. Pracownicy szkoły/oddziału przedszkolnego powinni zostać poinstruowani, że w przypadku wystąpienia niepokojących objawów, nie powinni przychodzić do pracy, powinni pozostać w domu i skontaktować się telefonicznie ze stacją sanitarno- epidemiologiczną, oddziałem zakaźnym, a w razie pogarszania się stanu zdrowia zadzwonić pod nr 999 lub 112 i poinformować, że mogą być zakażeni koronawirusem.
6. Po zauważeniu symptomów choroby u dziecka np. kaszel, gorączka, duszność i problemy z oddychaniem, wyznaczona przez dyrektora osoba niezwłocznie dezynfekuje ręce i ubiera środki ochrony osobistej (maseczka, rękawiczki), a następnie przechodzi do wyznaczonej sali izolacji – pozostaje z nim zachowując maksymalnie bezpieczną odległość minimum 1,5m do momentu odebrania przez rodziców.
7. Nauczyciel, pod opieką którego było dziecko niezwłocznie powiadamia Dyrektora i przeprowadza pozostałe dzieci do wyłączzonego z użytkowania pomieszczenia.
8. W przypadku wystąpienia u pracownika będącego na stanowisku pracy niepokojących objawów sugerujących zakażenie koronawirusem należy niezwłocznie odsunąć go od pracy. Należy wstrzymać przyjmowanie kolejnych grup uczniów, powiadomić właściwą miejscowo powiatową stację sanitarno-epidemiologiczną i stosować się ściśle do wydawanych instrukcji i poleceń.

9. Obszar, w którym poruszał się i przebywał pracownik, należy poddać gruntownemu sprzątanemu, zgodnie z funkcjonującymi w podmiocie procedurami oraz zdezynfekować powierzchnie dotykowe (klamki, poręcze, uchwyty itp.) oraz zastosować się do indywidualnych zaleceń wydanych przez inspektorat sanitarny.
 10. Należy stosować się do zaleceń państwowego powiatowego inspektora sanitarnego przy ustalaniu, czy należy wdrożyć dodatkowe procedury biorąc pod uwagę zaistniały przypadek.
 11. Należy przygotować listę osób przebywających w tym samym czasie w części/częściach podmiotu, w których przebywała osoba podejrzana o zakażenie i zalecenie stosowania się do wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego dostępnych na stronie gov.pl/web/koronawirus/ oraz gis.gov.pl odnoszących się do osób, które miały kontakt z zakażonym.
 12. Dyrektor sporządza notatkę z zaistniałej sytuacji. Notatka zawiera następujące informacje:
 - a) datę
 - b) godzinę powiadomienia stacji sanitarno-epidemiologicznej.
 - c) godzinę powiadomienia rodziców
 - d) opis przebiegu działań.
- Dyrektor przechowuje notatkę w dokumentacji szkoły.
13. Dyrektor zawiadamia o sytuacji organ prowadzący.

Przekazanie dziecka rodzicom podejrzanego o zakażenie

1. Rodzic/prawny opiekun odbierający dziecko jest wyposażony w środki ochrony osobistej w postaci rękawiczek oraz maski zasłaniającej usta i nos. Przed obiorem dziecka rodzic/prawny opiekun dezynfekuje ręce płynem znajdującym się przed głównym wejściem do budynków.
2. Dziecko zostaje przekazane rodzicowi/opiekunowi prawnemu przez pracownika placówki, który się nim opiekował w izolatce.
3. Pracownik zabezpieczony w środki ochrony osobistej przyprowadza dziecko z izolatki do ustalonego miejsca odbioru dziecka (korytarz przed wejściem głównym do budynku) i czeka na otwarcie drzwi zewnętrznych. Po otwarciu drzwi, zachowując dystans 2 m. od rodzica/opiekuna prawnego. Opiekun najpierw identyfikuje rodzica/opiekuna, a później przekazuje dziecko.
4. Jeśli pracownik ma wątpliwości co do tożsamości odbierającego, może prosić rodzica/opiekuna o okazanie dowodu tożsamości.
5. Osoba opiekująca się dzieckiem, zachowując dystans nie mniej niż 1,5 m, przekazuje dziecko rodzicowi/opiekunowi prawnemu oraz przekazuje informacje na temat objawów, jakie zaobserwowano u dziecka. Może przekazać rodzicowi również numery telefonów do zawiadomionej stacji sanitarno-epidemiologicznej. Po uzyskaniu odpowiednich informacji rodzic/opiekun prawny opuszcza szkołę i postępuje zgodnie z ogólnymi zaleceniami sanitarnymi.

6. Jeśli rodzic/opiekun prawny nie posiada środków ochrony osobistej, nie zostaje wpuszczony do budynku szkoły . W tej sytuacji należy poprosić rodzica, by stanął w odległości nie mniej niż 1,5 m od drzwi do budynku i wypuścić dziecko do rodzica. Pracownik obserwuje dziecko do chwili, gdy rodzic je przejmie.
7. Pracownik opiekujący się dzieckiem w izolatce, który oddał dziecko rodzicowi/opiekunowi prawnemu, dezynfekuje rękawice oraz zgodnie z instrukcją ściąga maseczkę i rękawice.
8. Izolatka, w której przebywało dziecko jest dokładnie wietrzona, dezynfekowana za pomocą odpowiednich detergentów.

Procedura może ulec zmianie w każdym czasie ze względu na dynamiczną sytuację w kraju oraz wytyczne Ministerstwa Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego.