

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Wojcieszycach

Podstawa prawna

- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (art. 47 ust.1, pkt 4)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 12 lutego 2019

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w szkole obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu.

Absolwent Szkoły im. Jana Pawła II w Wojcieszycach dokonuje trafnych decyzji edukacyjnych, podejmuje w przyszłości naukę w szkołach zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i zdolnościami.

WSDZ realizowany będzie przez społeczność szkolną: dyrekcję szkoły, nauczycieli i wychowawców, pedagoga szkolnego, dzieci przedszkolne, uczniów klas I-VI i ich rodziców lub opiekunów . Szkoła będzie w tym zakresie współpracowała z instytucjami i organizacjami wspierającymi jej pracę.

Adresatami programu są uczniowie, dzieci przedszkolne oraz ich rodzice (opiekunowie) oraz nauczyciele. Program będzie realizowany sukcesywnie :

- w oddziałach przedszkolnych w formie preorientacji zawodowej, pogadanki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, gry i zabawy zawodoznawcze.
- w klasach I-III w formie preorientacji zawodowej– wycieczki, konkursy, gry, pokazy, spotkania z przedstawicielami zawodów,
- w klasach IV –VI w formie orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i w ramach lekcji przedmiotowych.

Metody i formy pracy

Metody pracy do uczniów: zajęcia warsztatowe, analiza przypadku, rozmowy, burza mózgów, mini wykład, skojarzenia, wycieczki zawodoznawcze, tematyczne konkursy plastyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i inne.

Formy adresowane do rodziców: zapoznanie rodziców z programem doradztwa zawodowego w szkole, pogadanki, udostępnianie informatorów z zakresu doradztwa zawodowego, Indywidualne rozmowy z pedagogiem, wychowawcą, przekazywanie na bieżąco informacji dotyczących zawodów przyszłości i inne.

Zasoby pracy

- filmy dotyczące zawodów,

- prezentacje multimedialne,
- tablica informacyjna,
- zakładka na stronie internetowej szkoły z doradztwa zawodowego,
- inne.

Celem preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych jest przeprowadzanie działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez wychowawców, nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i pro aktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie różnych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Cele szczegółowe WSDZ:

Oddziały	Cele ogólne i szczegółowe	Treści programowe
Oddziały przedszkolne Preorientacja zawodowa	Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności	1. Poznanie siebie Dziecko: - określa, co lubi robić; - podaje przykłady różnych zainteresowań; - określa, co robi dobrze; - podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 2. Świat zawodów i rynek pracy Dziecko: - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; - wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których

		<p>dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); - nazywa czynności, których lubi się uczyć. <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, kim chciałoby zostać; - na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; - podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej
<p>I-III</p> <p>Orientacja zawodowa</p>	<p>Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka</p> <p>Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych</p> <p>Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień</p> <p>Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności</p>	<p>1. Poznanie siebie Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. <p>2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i

		<p>dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; - opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; - wskazuje treści, których lubi się uczyć; - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.
<p>IV-VI</p> <p>Orientacja zawodowa</p>	<p>Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień</p> <p>Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych</p> <p>Rozwijanie wiedzy o rynku pracy</p> <p>Rozwijanie wiedzy</p>	<p>1. Poznawanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p>

	<p>zawodowca</p> <p>Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie</p> <p>Rozwijanie kompetencji transferowalnych</p> <p>Rozwijanie umiejętności uczenia się</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej</p> <p>Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sojusznicy – sieć współpracy

Wsparcie merytoryczne dla szkół i placówek oświatowych stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Szkoła stara się pozyskać partnerów wspierających działania związane

z doradztwem zawodowym. Są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być zaangażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Przewidywane efekty działania:

- kształtowanie aktywności zawodowej uczniów oraz świadomości planowania swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej,
- pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej przez ich dzieci,
- dostęp do informacji zawodowej dla uczniów oraz rodziców.

Ewaluacja

Ewaluacja jest niezbędna, aby działania doradcze realizowane na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców.

Ewaluacja działań WSDZ polegać będzie na rozmowach z uczniami, rodzicami, wychowawcami, nauczycielami.