

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IMIENIA JANA PAWŁA II W WOJCIESZYCACH
Na lata 2019/2020

„Wy jesteście przyszłością świata” - św. Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. Ust. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. Ust. nr 24 poz. 198)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy
- Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przeszłości Wśród Dzieci i Młodzieży z dnia 13 stycznia 2004 r. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw prowadzące ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Wojcieszycach

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Program wychowawczo-profilaktycznym na rok 2019/2020 opracowano na podstawie dokumentacji szkolnej, analizie sytuacji wychowawczej dokonanej w roku szkolnym 2018/2019 oraz na informacjach uzyskanych od nauczycieli, wychowawców, kadry szkoły, rodziców oraz uczniów placówki.

Wprowadzenie:

Program obowiązuje na rok szkolny 2019/2020.

Wychowanie to: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Profilaktyka: to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

1. Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka więc to: proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole jest zatem działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego. Akceptacji profilaktyki w szkole powinna jednak towarzyszyć świadomość jej uwarunkowań.

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, Materiały szkoleniowe dla nauczycieli i doradców metodycznych

9 troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 Ustawy Prawo oświatowe).

Wstęp:

Cel programu stanowi wspieranie ucznia we **wszechstronnym rozwoju**, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni **dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, że program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

ROZDZIAŁ I

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne.

Zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społeczno-kulturalnym, patriotycznym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju i kształtować właściwe postawy uwzględniając możliwości indywidualne dzieci. Placówka ma również zapobiegać różnym zagrożeniom poprzez profilaktykę i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Założeniami programu również są:

1. Podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.
2. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (art. 1, pkt 12 Ustawy Prawo oświatowe).
3. Podejmowaniu niezbędnych działań w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

Wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów poprzez:

- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracę organów administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkoły i placówki m.in. z Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.

Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.

Szkoła podstawowa im. Jana Pawła II w Wojcieszycach systematycznie prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, profilaktyczną i informacyjną, która odbywa się wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły. Działania prowadzone są poprzez pogadanki, zajęcia warsztatowe, treningi umiejętności, debaty, szkoleń, spektakle teatralne, festyny, a także w innych postaciach, które uwzględniają wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

1. Stworzenie warunków do wychowania ucznia umiającego realizować swoje cele życiowe z poszanowaniem praw i potrzeb drugiego człowieka.
2. Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Zapewnienie uczniom i dzieciom przedszkolnym opieki zdrowotnej oraz troska o ich sprawność fizyczną.
4. Szczególny nacisk na rozwijanie kompetencji informacyjno-komunikacyjnych.
5. Objęcie opieką psychologiczno- pedagogiczną dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
6. Współpraca szkoły z instytucjami kultury, sztuki i sportu oraz ze środowiskiem lokalnym.
7. Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.
8. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.
9. Profilaktyka uzależnień w placówce.
10. Rozwijanie kompetencji matematycznych.

11. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych i integracja ze środowiskiem szkolnym.
12. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.
13. Indywidualizacja nauczania i wychowania.
14. Analiza i monitoring sytuacji dzieci objętych pomocą psychologiczno-dydaktyczną.
15. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
16. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.
17. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
18. Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.
19. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
20. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, w tym bezpieczeństwa i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
21. Podnoszenie sprawności fizycznej.
22. Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia oraz promocja zdrowia,
23. Dostarczenie informacji o zagrożeniach wynikających z zażywania środków uzależniających w tym tzw. „dopalaczy”.
24. Uczenie rozwiązywania problemów i wyjścia z trudnych sytuacji.
25. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
26. Uwrażliwianie na kulturę i sztukę.
27. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
28. Upowszechnianie działań związanych z wolontariatem.
29. Współpraca z sanepidem.
30. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
31. Rozwijanie preorientacji zawodowej w wieku przedszkolnym i orientacji zawodowej wśród uczniów.
32. Wdrożenie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.

3. Cele ogólne w latach 2019/2020:

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego,
- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;
- traktowanie ucznia w sposób indywidualny poprzez aktywną pracę, zarówno z uczniem słabym i zdolnym;
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów,
- zapewnienie uczniom opieki wspomagającej rozwój i zapewniającej poczucie bezpieczeństwa,
- stworzenie odpowiednich warunków nauki dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wzmacnianie motywacji uczniów do uczenia się;
- szkoła jako centrum kulturotwórcze wsi,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i przedsiębiorczości uczniów;

- dbanie o dobrą współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę i środowiskiem lokalnym;
- rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.

4. Cele szczegółowe:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, posiadają wiedzę o zagrożeniach, reagują na przejawy zła i agresji oraz uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki,
- uczniowie dbają o własne bezpieczeństwo w szkole oraz w drodze do i ze szkoły,
- szkoła staje się miejscem integracji i edukacji dla tolerancji uczniów niepełnosprawnych,
- uczniowie i dzieci przedszkolne dbają o własne zdrowie (znają zasady zdrowego trybu życia),
- nauczyciele podejmują działania mające na celu profilaktykę uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, Internet itp.),
- nauczyciele rozwijają kompetencje matematyczne uczniów,
- uczniowie potrafią bezpiecznie korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- nauczyciele w pracy z uczniami oraz dziećmi przedszkolnym i uwzględniają ich specyficzne potrzeby edukacyjne, zapewniają im rozwój uzdolnień i talentów – indywidualizacja,
- uczniowie i dzieci przedszkolne potrafią prawidłowo zachowywać się podczas uroczystości szkolnych (Odzyskania Niepodległości, 11 listopada, 3 maja itp.), okazują szacunek symbolom narodowym i postaciom historycznym.

Uczeń:

- jest samodzielny i kreatywny, rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- cechuje się postawą twórczą i przedsiębiorczą,
- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i zwierzęta, respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
 - kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń.

5. Absolwent Szkoły Podstawowej imienia Jana Pawła II w Wojcieszycach:

- ma poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska, regionu i kraju,
- godnie reprezentuje rodzinę,
- szanuje tradycję szkoły związaną z patronem oraz ojczyznę,

- zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny,
- potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach,
- jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu, przedsiębiorczy i kreatywny, szuka innowacyjnych rozwiązań,
- jest odpowiedzialny za własne wyniki w nauce,
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi radzić sobie z porażką i sukcesem,
- dba o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,
- jest wrażliwy na piękno przyrody,
- szanuje i przestrzega zasad samorządności i demokracji,
- świadomie korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnięć kultury,
- bezpiecznie posługuje się technologiami komunikacyjno-informacyjnymi,
- ma wiedzę na temat szkodliwości używek,
- potrafi określić preferencje zawodowe.

6. Misja i wizja szkoły.

„Wy jesteście przyszłością świata” - św. Jan Paweł II

Szkoła Podstawowa imienia Jana Pawła II w Wojcieszycach funkcjonuje na obszarze wiejskim gminy Stara Kamienica i obejmuje wieś Wojcieszycy. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

W szkole funkcjonują 3 oddział przedszkolne i 6 oddziałów szkolnych. Dzieci do szkoły docierają pieszo, są dowożone przez rodziców, lub innym transportem zorganizowanym. Nasi uczniowie nie są anonimowi w środowisku szkolnym. Mają bardzo bliski kontakt z przyrodą i nie są narażeni na wpływ grup subkulturowych. Mają ograniczony dostęp do instytucji kulturalnych i publicznych (domy kultury, kina, teatry itd.). Usytuowanie szkoły w pobliżu drogi krajowej stwarza określone zagrożenia.

Szkoła zapewnia uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, moralnego oraz emocjonalnego przy przestrzeganiu poszanowania ich godności osobistej oraz wolności wyznania i światopoglądu. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Szkoła wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji wolnego czasu. Placówka stwarza możliwości nabycia kompetencji cyfrowych oraz zawodowych. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów poprzez rozmaite programy profilaktyczne oraz zapewnia dzieciom i młodzieży pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W szkole wykorzystuje się technologię informacyjno-komunikacyjną w procesie nauczania. Dla poszczególnych uczniów organizuje się kształcenie według indywidualnego programu i toku nauki na podstawie zapisów zawartych w orzeczeniach.

Wizja szkoły:

Motto : „Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły”

Szkoła dba o jak najlepsze efekty kształcenia i rozwój uczniów. Uczniom naszej szkoły oferujemy:

- edukację dostosowaną do ich możliwości,
- szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych – stymulujących i wspomagających rozwój i umożliwiających uczestnictwo w projektach edukacyjnych,
- naukę w atmosferze życzliwości i poczucia bezpieczeństwa,

- możliwość uczestnictwa w rywalizacji sportowej, przedmiotowej, wymianie doświadczeń z rówieśnikami,
- pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych,
- wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania (komputery, Internet, tablice multimedialne, programy multimedialne itp.).

Na bazę szkoły składają się:

- jasne, estetyczne, przytulne klasy sprzyjają miłej atmosferze nauki,
- bardzo dobre wyposażenie szkoły w sprzęt TI,
- ogrodzone boisko sportowe, sala gimnastyczna,
- duża i zielona przestrzeń wokół szkoły,
- pracownia komputerowa i sala lekcyjna z tablicami multimedialnymi,
- biblioteka, świetlica, stołówka,
- szkolny i przedszkolny plac zabaw,
- szkoła mieści się w dwóch budynkach.

Szkoła posiada nowoczesną bazę umożliwiającą świadczenie usług edukacyjnych na najwyższym poziomie.

Planowane inwestycje na lata 2018-2022:

- doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz pomoce dydaktyczne służące uatrakcyjnieniu nauki,
- sukcesywnie przeprowadzane remonty,
- rozbudowa szkoły.

Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Placówka systematycznie organizuje spotkania uczniów, jak i rodziców z policjantami, ratownikami medycznymi, psychologiem, pedagogiem oraz innymi osobami zajmującymi się problematyką zachowań i bezpieczeństwa dzieci.

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole jest priorytetem wymagającym konsekwentnych i odpowiedzialnych działań, prowadzonych w różnych obszarach przez wszystkich pracowników szkoły. Szkoła jest instytucją współpracującą ze społecznością lokalną. Integracji szkoły ze środowiskiem służą następujące działania:

- promocja oraz wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym poprzez upowszechnienie jej osiągnięć na stronie internetowej szkoły i Facebooku oraz w lokalnej prasie,
- stworzenie warunków do udziału rodziców w życiu szkoły poprzez pracę w Radach Oddziałowych oraz w Radzie Rodziców,
- współpraca z Sołtysem wsi Wojcieszyce, Radą Sołecką, OSP, Akademią Rozwoju Wsi,
- współpraca z instytucjami, wspierającymi działalność opiekuńczo- wychowawczą szkoły: Wójtem gminy Stara Kamienica, Radą Gminy, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Szklarskiej Porębie, Policją, Sądem Rodzinnym, GOPS-em,
- organizacja wspólnych uroczystości okolicznościowych i imprez środowiskowych celem integracji społeczności lokalnej ze szkołą, jak również promocja szkoły na zewnątrz,
- wspólne opracowywanie i wdrażanie projektów edukacyjnych służących rozwojowi wsi.

7. Analiza sytuacji wychowawczej.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Wojcieszycach liczy 106 - są to dzieci z 2 oddziałów przedszkolnych, dzieci z oddziałów zerowych i uczniowie z klas I-VI. Na terenie placówki przeprowadzana została diagnoza środowiska, na podstawie której oparto potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie między innymi:

- oczekiwań rodziców,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

Szkoła korzysta z następujących form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne,
- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,
- zajęcia wspierające uzdolnienia humanistyczne,
- zajęcia wspierające uzdolnienia matematyczne,
- zajęcia wspierające uzdolnienia z języka angielskiego,
- terapia logopedyczna.

Obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne (występują pojedyncze zachowania agresywne i przemoc słowna),
- podatność na negatywny wpływ rówieśnicze,
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.

8. Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

Rodzice:

- współtworzą program wychowawczo- profilaktyczny szkoły;
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Nauczyciele:

- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów i rodziców;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i kadrami szkoły;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny).

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rozdział II

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w oddziałach przedszkolnych i klasach I–VI

Tabela nr 1.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w oddziałach przedszkolnych i klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, • współpraca z sanepidem
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • praca wychowawczo-dydaktyczna oparta na zasadach szacunku i zaufaniu z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, • inspirowanie dzieci do rozwijania kreatywnego myślenia i podejmowanie działań mających na celu rozwój przedsiębiorczości, • rozwijanie więzi emocjonalnej z rodziną, wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe, • wdrażanie do wzajemnej tolerancji, pomocy, uczynności, zrozumienia, życzliwości • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji

	<p>z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, przedszkolaka oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, • poznanie charakterystyki różnych zawodów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • angażowanie uczniów do udziału w imprezach kulturalnych oraz różnych uroczystościach w przedszkolu i szkole, • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych;

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • zapobieganie agresji i przemocy; • profilaktyka uzależnień (dopalacze, narkotyki, alkohol itp.)
--	--

Tabela nr 2.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VI

OBSZARY	ZADANIA		
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Profilaktyka zagrożeń współczesnego świata (w tym cyberprzemoc).</p> <p>Uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną.</p> <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją.</p> <p>Ukazywanie pozytywnych aspektów aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do większej aktywności fizycznej w czasie wolnym od zajęć.</p> <p>Kształtowanie zachowań prozdrowotnych, w tym profilaktyka uzależnień.</p> <p>Budowanie pozytywnego wizerunku. Wzmacnianie poczucia wartości i wiary we własne możliwości.</p> <p>Rozbudzanie potrzeby aktywnego wypoczynku.</p> <p>Ukazywanie zagrożeń płynących ze stosowania substancji psychoaktywnych.</p> <p>Przekazywanie wiedzy i umiejętności z korzystaniem z opieki zdrowotnej.</p> <p>Ukazywanie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z zasobów Internetu.</p>	<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec substancji psychoaktywnych i zagrożeń płynących ze strony nowoczesnych technologii.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życia i zdrowie własne oraz drugiego człowieka.</p> <p>Wzbogacenie wiedzy z zakresu zdrowia i kształtowanie postawy prozdrowotnej.</p> <p>Propagowanie aktywnego i czynnego wypoczynku.</p> <p>Promowanie idei bezpieczeństwa w życiu społecznym, w tym bezpieczeństwa na terenie zamieszkania, szkoły i w ruchu drogowym.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Rozwijanie postaw kreatywnych i przedsiębiorczych.</p> <p>Rozwijanie więzi emocjonalnej z rodziną, wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe.</p> <p>Poznanie swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i motywowanie do nauki oraz rozwoju własnego.</p>	<p>Kreowanie sytuacji edukacyjnych, które umożliwią uczniowi rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.</p> <p>Zachęcanie do czynnego udziału w akcjach na rzecz innych osób lub zwierząt.</p> <p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>Motywowanie do nauki oraz do rozwijania zainteresowań, jak również szukania</p>	<p>Wzbudzenie świadomego zainteresowania swoimi predyspozycjami i swoją przyszłością.</p> <p>Twórcze metody pracy na lekcji, sprzyjające rozwojowi kreatywności i przedsiębiorczości uczniów.</p> <p>Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia.</p>

	<p>Kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji.</p> <p>Uświadamianie wartości koleżeństwa, przyjaźni i miłości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm społecznych, w tym zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy słownej.</p>	<p>innowacyjnych rozwiązań.</p> <p>Kształtowanie podstawy tolerancji i akceptacji drugiej osoby.</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na konieczność niesienia pomocy słabszym, pokrzywdzonym i starszym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania uniwersalnych wartości (altruizm, miłość bliźniego, życzliwość, bezinteresowność, sprawiedliwość, dobro, prawda).</p>	<p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za podejmowane decyzje.</p> <p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.</p> <p>Kształtowanie postawy asertywnej.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności i ukazywanie możliwości rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p> <p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocy słownej i psychicznej w relacjach rówieśniczych.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów, poglądów</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Zachęcanie do czynnego udziału w kulturze poprzez obcowanie z teatrem, muzyką, sztuką.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w określonych miejscach i sytuacjach.</p>	<p>Motywowanie do stosowania zasad dobrego wychowania zarówno w szkole, jak i poza nią.</p> <p>Zachęcanie do rozwijania zainteresowań poprzez korzystanie z dóbr kultury wyższej.</p> <p>Wymanienie szacunku do osób starszych, niepełnosprawnych oraz zagrożonych wykluczeniem społecznym, jak również do odmiennych kultur.</p> <p>Wpajanie podstawowych, ogólnoludzkich zasad moralnych i humanistycznych, ważnych dla człowieka.</p>	<p>Zachęcanie do właściwego sposobu wysławiania i eliminowanie wulgarnych wyrazów.</p> <p>Motywowanie do budowania poprawnych relacji rówieśniczych opartych na zasadach wzajemnego szacunku i poszanowania odmienności drugiej osoby.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>
<p>Bezpieczeństwo –</p>	<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą</p>	<p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji</p>

<p>profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>konsekwencji zachowań ryzykownych.</p> <p>Budowanie wysokiej samooceny dziecka, tak aby nie było podatne na złe wzorce zachowań i negatywne wpływy innych osób.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych ze szczególnym uwzględnieniem problemu dopalaczy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo .</p>	<p>zaufania.</p> <p>Ukazywanie możliwości uzyskania wsparcia ze strony kadry szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności.</p> <p>Zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Zwrócenie uwagi na zagrożenia cyberprzemocy oraz celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>
--	--	---	--

Formy realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego stanowi corocznie opracowywany kalendarz imprez na dany rok szkolny – załącznik nr 1 do niniejszego programu.

Załącznik 1

**KALENDARZ UROCZYŚĆ, IMPREZ I KONKURSÓW
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

Lp.	Rodzaj imprezy	Termin	Odpowiedzialni
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień	Dyrektor K. Hamziuk- Ziarkowska D. Krysińska P. Zabiegała A. Kozdenba W. Rogowski
2.	Akcja „Sprzątanie świata”	Wrzesień	samorząd uczniowski J. Kuczevska

			wychowawcy klas
3.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Wrzesień	K. Jasińska G. Danysz J. Kuczevska
4.	Święto Pieczonego Ziemniaka	Wrzesień	H. Łysenko P. Domagała P. Zabiegała W. Zarówny
5.	Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej. Ślubowanie uczniów klasy I Dzień Papieski	Październik	D. Krysińska M. Uzorko K. Hamziuk- Ziarkowska A. Jackiewicz
6.	Uroczystości w Legnickiej Kurii Biskupiej- Dzień Papieski	Październik	A. Jackiewicz
7.	Akcja szkolna „Pomagamy zwierzętom ze schroniska Małych Zwierząt w JG”	Październik	samorząd uczniowski J. Kuczevska
8.	Całoroczna akcja. Lubimy czytać – dzieci dzieciom. Oddziały przedszkolne i klasy I - VI	Październik - Maj	K. Hamziuk- Ziarkowska D. Krysińska M. Uzorko
9.	Całoroczny konkurs „Najzyczliwszy uczeń w szkole”	Październik - Maj	G. Danysz A. Kołodziejczyk
10.	Szkolne Obchody Święta Niepodległości	Listopad	K. Jasińska K. Prentki W. Zarówny
11.	Szkolny Konkurs Recytatorski kl. IV- VI	Listopad	K. Hamziuk- Ziarkowska
12.	Festyn Bożonarodzeniowy połączony z mikołajkami Jasełka oddziałów przedszkolnych	Grudzień	dyrektor szkoły K. Hamziuk- Ziarkowska G. Danysz A. Kołodziejczyk M. Uzorko A. Walczyk W. Zarówny
13.	III Powiatowy Konkurs Kolęd i Pastorałek	Grudzień	dyrektor Szkoły W. Zarówny P. Zabiegała D. Krysińska M. Uzorko
14.	Szkolny konkurs ortograficzny kl. I-III	Grudzień	A. Kołodziejczyk G. Danysz A. Kozdenba
15.	Szkolny konkurs recytatorski kl. 0 - III	Grudzień/Styczeń	H. Łysenko D. Krysińska

16.	Dzień Babci i Dziadka. Zabawa karnawałowa oddziały przedszkolne, klas I-III	Styczeń/Luty	D. Tomasziewicz A. Walczyk P. Domagała A. Kozdenba W. Zarówny B. Kuźniar
17.	Szkolny konkurs ortograficzny kl. IV-VI	Marzec	K. Hamziuk- Ziarkowska
18.	Szkolny Konkurs j. angielskiego kl. IV – VI Tydzień języka angielskiego	Marzec	J. Kuczevska
19.	Happening – Stop Cyberprzemocy	Marzec	A. Jackiewicz K. Prentki
20.	Światowy Dzień Ziemi	Marzec/kwiecień	K. Jasińska J. Kuczevska M. Uzorko
21.	Gminny Festiwal zdrowej żywności Konkurs plastyczny prozdrowotny	Marzec	M. Uzorko
22.	Wielkanocne Poszukiwania Jaj	Marzec	wychowawcy klas dyrektor szkoły P. Zabiegała G. Danysz A. Kozdenba A. Jackiewicz W. Zarówny M. Rogowski
23.	Ogólnopolski konkurs „Zuch” kl. I – III	Marzec	D. Krysińska A. Kołodziejczyk P. Domagała
24.	Rekolekcje Wielkopostne. Droga Krzyżowa.	Marzec/ Kwiecień	A. Jackiewicz
25.	Ogólnopolski konkurs przedmiotowy (język polski, matematyka, język angielski)	Marzec/ Kwiecień	K. Hamziuk – Ziarkowska K. Jasińska K. Prentki J. Kuczevska
26.	Szkolny konkurs matematyczny kl. IV-VI	Kwiecień	K. Jasińska
27.	Weekendowe czytanie – oddziały przedszkolne	Kwiecień	M. Uzorko A. Walczak D. Krysińska
28.	Spotkania z przedstawicielami WOPR i GOPR	Styczeń - Maj	pedagog szkolny M. Rogowski
29.	Apel z okazji Konstytucji 3 maja	Kwiecień/Maj	K. Jasińska K. Prentki
30.	Tydzień Języka Angielskiego	Kwiecień/Maj	J. Kuczevska P. Zabiegała

31.	Dzień z Janem Pawłem II	Kwiecień	A. Jackiewicz D. Krysińska
32.	Dzień piżamy, dzień gofra	Kwiecień	dyrektor szkoły samorząd uczniowski
33.	Przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej kl. III	Maj	A. Jackiewicz
34.	Wycieczka Integracyjna	Maj	dyrektor szkoły wychowawcy klas
35.	I Turniej Piłki Nożnej Dzień Sportu	Maj	M. Rogowski K. Prentki
36.	Dzień Rodziny	Maj/Czerwiec	D. Krysińska P. Domagała A. Kozdenba M. Rogowski W. Zarówny
37.	Dzień Przedszkolaka	Czerwiec	H. Łysenko D. Tomaszewicz M. Uzorko A. Walczak
38.	Szkolny konkurs czytelniczy „Mol książkowy”	Czerwiec – cały rok	D. Krysińska
39.	Wycieczki krajoznawczo-turystyczne po najbliższej okolicy Szkolna wycieczka Warsztaty Edukacyjne	w/g planów wychowawczych i przedmiotowych	wychowawcy klas
40.	Konkursy plastyczne	cały rok	D. Krysińska
41.	Spotkanie z przedstawicielami służb mundurowych	cały rok	pedagog szkolny
42.	Zawody sportowe	w/g kalendarza SZS	M. Rogowski
43.	Konkurs „Super klasa”	cały rok	opiekun samorządu J. Kuczevska M. Uzorko P. Zabiegała
44.	Wyjazd do teatru, kina	1 na semestr	wychowawcy klas oddział przedszkolny
45.	Filharmonia Dolnośląska	4 razy w roku	D. Krysińska
46.	Warsztaty profilaktyczne	cały rok	pedagog szkolny
47.	Program „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Szlanka mleka”	cały rok	dyrektor szkoły pedagog szkolny
48.	Akcja profilaktyczna – fluoryzacja	cały rok	pielęgniarka
49.	Współpraca z PPP, GOPS, instytucjami wspierającymi pracę szkoły	cały rok	pedagog szkolny wychowawcy klas nauczyciele terapeutów dyrektor szkoły

**KALENDARZ UROCZYSTOŚCI, IMPREZ I KONKURSÓW
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020- ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE**

Lp.	Rodzaj imprezy	Termin	Odpowiedzialni
1.	„Chodźcie wszyscy przedszkolacy do wspólnej zabawy, do pracy” Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień	H Łysenko
2.	„Bezpieczna droga do przedszkola” – spotkanie z policjantem	Wrzesień	D. Tomasziewicz
3.	Akcja „Sprzątanie świata”	Wrzesień	samorząd uczniowski J. Kuczevska A.Walczyk
4.	Święto Pieczonego Ziemniaka	Wrzesień	H. Łysenko P. Domagała P. Zabiegała W.Zarówny M. Uzorko
5.	Dzień chłopaka	Wrzesień	D.Tomaszkiewicz H. Łysenko
6.	„Pasowanie dzisiaj mam i zaśpiewam ładne wam”- Dzień Przedszkolaka, pasowanie na przedszkolaka	październik	A.Walczyk M.Uzorko
7.	Dzień zdrowej i kolorowej sałatki warzywnej lub owocowej	październik	D.Tomaszkiewicz
8.	Całoroczna akcja. Lubimy czytać – dzieci dzieciom. Oddziały przedszkolne i klasy I - VI	Październik - Maj	K. Hamziuk- Ziarkowska D. Krysińska M. Uzorko
9.	Szkolne Obchody Święta Niepodległości	Listopad	K. Jasińska K. Prentki W. Zarówny A. Walczyk
10.	„Dziś w przedszkolu gwar i wrzawa, bo z misiem będzie zabawa”- Dzień pluszowego misia	listopad	M. Uzorko
11.	Szkolny konkurs recytatorski kl. 0 - III	listopad	H. Łysenko D. Krysińska
12.	Uroczyste spotkanie przy wigilijnym stole dzieci ze wszystkich grup + jasełka i wspólne kolędowanie	Grudzień	D.Tomaszkiewicz
13.	Warsztaty „bombki”	Grudzień	A.Walczyk
14.	Festyn Bożonarodzeniowy połączony z mikołajkami	Grudzień	dyrektor szkoły K. Hamziuk-

			Ziarkowska G. Danysz A. Kołodziejczyk H. Łysenko
15.	III Powiatowy Konkurs Kolęd i Pastorałek	Grudzień	dyrektor Szkoły W. Zarówny P. Zabiegała D. Krysińska D. Tomasziewicz
16.	Warsztaty „mydełka”	Styczeń	D. Tomasziewicz
17.	„Cała Nasza gromadka kocha babcię i dziadka”- Dzień Babci i Dziadka. Zabawa karnawałowa oddziały przedszkolne, klas I-III	Styczeń/Luty	A.Walczyk
18.	Zimowa Olimpiada Zdrowego Przedszkolaka	Luty	M. Uzorko
19.	Dzień pizzy	Luty	H. Łysenko
20.	Gminny- Uczę się bezpiecznie żyć	Luty	Gminne Przedszkole w Starej Kamienicy
21.	Festiwal zdrowej żywności Gminny Konkurs	Marzec	A.Walczyk M.Uzorko
22.	Dzień Kobiet	Marzec	A.Walczyk M.Uzorko
23.	Światowy dzień psa- spotkanie z czworonogiem	Marzec	M. Uzorko
24.	Wielkanocne Poszukiwania Jaj	Marzec	dyrektor szkoły D.Tomasziewicz
25.	Weekendowe czytanie – oddziały przedszkolne	Kwiecień	M. Uzorko D. Krysińska
26.	Dzień piżamy, dzień gofra	Kwiecień	dyrektor szkoły samorząd uczniowski
27.	Apel z okazji Konstytucji 3 maja	Maj	K. Jasińska K. Prentki H.Łysenko
28.	Wyjazd do huty szkła „Julia” w Piechowicach	Maj	D. Tomasziewicz H. Łysenko
29.	„Bo kto rodzinę fajną ma, ten szczęśliwy tak jak ja” - Dzień Rodziny	Maj/Czerwiec	D. Krysińska P. Domagała A. Kozdenba M. Rogowski W. Zarówny A. Walczyk
30.	„Dzisiaj przedszkolaki, od września już pierwszaki”- uroczyste pożegnanie przedszkola	Czerwiec	H. Łysenko
31.	Wyjazd do teatru, kina	1 na semestr	wychowawcy klas oddział przedszkolny

32.	Filharmonia Dolnośląska	4 razy w roku	D. Krysińska
33.	Spotkania z rodzicami- „ciekawe zawody”	Cały rok	M. Uzorko
34.	Program „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Szlanka mleka”	cały rok	dyrektor szkoły pedagog szkolny
35.	Współpraca z PPP, GOPS, instytucjami wspierającymi pracę szkoły	cały rok	pedagog szkolny wychowawcy klas nauczyciele terapeutów dyrektor szkoły

Inne imprezy organizowane w przedszkolu z udziałem dzieci:

- Organizacja urodzin dzieci- cały rok
- Wycieczki i spacerki związane z realizacją planowanej tematyki kompleksowej organizowane według miesięcznych planów pracy (las, łąka, ogródek, sklep, boisko, gospodarstwo rolne itp.)
- Konkursy organizowane przez inne instytucje

ROZDZIAŁ III

1. Ewaluacja programu

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Proces ten powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania

2. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, koordynatorem niniejszego programu jest pedagog szkolny, a za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele, którym zostały powierzone poszczególne zadania.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Wojcieszytach na lata 2019/2020 może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Program obowiązuje na rok szkolny 2019/2020.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- diagnoza,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Uchwała Rady Rodziców z dnia

Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia