

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IMIENIA JANA PAWŁA II W WOJCIESZYCACH**  
**Na lata 2018/2019**

*„Wy jesteście przyszłością świata” - św. Jan Paweł II*

**Podstawa prawna:**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* – art. 72
- *Konwencja o Prawach Dziecka* – art. 3, art. 19, art.33
- *Deklaracja Praw Człowieka*
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. Ust. nr 35 poz. 230 z p.zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. Ust. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. Ust. nr 24 poz. 198)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy
- Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości Wśród Dzieci i Młodzieży z dnia 13 stycznia 2004r Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw prowadzące ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017 r.)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Wojcieszycach

## **Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:**

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Program wychowawczo-profilaktycznym na rok 2018/2019 opracowano na podstawie dokumentacji szkolnej, analizie sytuacji wychowawczej dokonanej w roku szkolnym 2017/2018 oraz na informacjach uzyskanych od nauczycieli, wychowawców, kadry szkoły, rodziców oraz uczniów placówki.

### **Wprowadzenie:**

Program obowiązuje na rok szkolny 2018/2019.

**Wychowanie** to: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

**Profilaktyka:** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

1. Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. (Zbigniewa B. Gasia).

Profilaktyka więc to: proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole jest zatem działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego. Akceptacji profilaktyki w szkole powinna jednak towarzyszyć świadomość jej uwarunkowań.

„**Nauczyciel** w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, Materiały szkoleniowe dla nauczycieli i doradców metodycznych 9 troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 Ustawy Prawo oświatowe).

## **Wstęp:**

Cel programu stanowi wspieranie ucznia we **wszechstronnym rozwoju**, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni **dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, że program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

## **ROZDZIAŁ I**

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

#### **1. Założenia ogólne.**

Zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społeczno-kulturalnym, patriotycznym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju i kształtować właściwe postawy uwzględniając możliwości indywidualne dzieci. Placówka ma również zapobiegać różnym zagrożeniom poprzez profilaktykę i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Założeniami programu również są:

1. Podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.
2. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (art. 1, pkt 12 Ustawy Prawo oświatowe).
3. Podejmowaniu niezbędnych działań w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

Wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów poprzez:

- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracę organów administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkoły i placówki m.in. z Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.

Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.

Szkoła podstawowa im. Jana Pawła II w Wojcieszycach systematycznie prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, profilaktyczną i informacyjną, która odbywa się wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły. Działania prowadzone są poprzez pogadanki, zajęcia warsztatowe, treningi umiejętności, debaty, szkoleń, spektakle teatralne, festyny, a także w innych postaciach, które uwzględniają wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **2. Zadania:**

1. Stworzenie warunków do wychowania ucznia umiającego realizować swoje cele życiowe z poszanowaniem praw i potrzeb drugiego człowieka.
2. Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Zapewnienie uczniom i dzieciom przedszkolnym opieki zdrowotnej oraz troska o ich sprawność fizyczną.
4. Szczególny nacisk na rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych.
5. Objęcie opieką psychologiczno- pedagogiczną dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
6. Współpraca szkoły z instytucjami kultury, sztuki i sportu oraz ze środowiskiem lokalnym.
7. Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.
8. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.
9. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych i integracja ze środowiskiem szkolnym.
10. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.
11. Indywidualizacja nauczania i wychowania.
12. Analiza i monitoring sytuacji dzieci objętych pomocą psychologiczno-dydaktyczną.
13. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
14. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

15. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
16. Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych w szczególności uczczenie obchodów rocznicy 100-lecia odzyskania niepodległości przez państwo polskie.
17. Kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
18. Podnoszenie sprawności fizycznej.
19. Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia oraz promocja zdrowia,
20. Dostarczenie informacji o zagrożeniach wynikających z zażywania środków uzależniających w tym tzw. „dopalaczy”.
21. Uczenie rozwiązywania problemów i wyjścia z trudnych sytuacji.
22. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
23. Uwrażliwianie na kulturę i sztukę.
24. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
25. Upowszechnianie działań związanych z wolontariatem.
26. Współpraca z sanepidem.
27. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
28. Rozwijanie preorientacji zawodowej w wieku przedszkolnym i orientacji zawodowej wśród uczniów.

### **3. Cele ogólne w latach 2018/2019:**

- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;
- traktowanie ucznia w sposób indywidualny poprzez aktywną pracę, zarówno z uczniem słabym i zdolnym;
- wzmacnianie motywacji uczniów do uczenia się;
- praca nad komunikacją między szkołą a rodzicami;
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;
- dbanie o dobrą współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę i środowiskiem lokalnym;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

### **4. Cele szczegółowe:**

- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, posiadają wiedzę o zagrożeniach, reagują na przejawy zła i agresji oraz uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki,
- Uczniowie i dzieci przedszkolne dbają o własne zdrowie (znają zasady zdrowego trybu życia), z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, Internet itp.),
- Uczniowie dbają o własne bezpieczeństwo w szkole oraz w drodze do i ze szkoły,
- Nauczyciele w pracy z uczniami oraz dziećmi przedszkolnym i uwzględniają ich specyficzne potrzeby edukacyjne, zapewniają im rozwój uzdolnień i talentów – indywidualizacja,
- Dzieci przedszkolne dobrze adaptują się do warunków szkoły,

- Uczniowie i dzieci przedszkolne potrafią prawidłowo zachowywać się podczas uroczystości szkolnych (100-lecie Odzyskania Niepodległości, 11 listopada, 3 maja itp.), okazują szacunek symbolom narodowym i postaciom historycznym,
- Szkoła staje się centrum kulturotwórczym wsi,
- Uczeń na 1-szym i kolejnych etapach edukacyjnych rozwija: kreatywność, samodzielność, innowacyjność.
- Szkoła staje się miejscem integracji i edukacji dla tolerancji uczniów niepełnosprawnych.

### **Uczeń:**

- jest samodzielny i kreatywny, rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i zwierzęta, respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
  - kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń.

### **5. Absolwent Szkoły Podstawowej imienia Jana Pawła II w Wojcieszycach:**

- Ma poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska, regionu i kraju,
- Godnie reprezentuje rodzinę,
- Szanuje tradycję szkoły związaną z patronem oraz ojczyznę,
- Zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny,
- Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach,
- Jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i kreatywny, szuka innowacyjnych rozwiązań,
- Jest odpowiedzialny za własne wyniki w nauce,
- Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi radzić sobie z porażką i sukcesem,
- Dbą o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,
- Jest wrażliwy na piękno przyrody,
- Zna, szanuje i przestrzega zasad samorządności i demokracji,
- Świadomie korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnięć kultury,
- Bezpiecznie posługuje się technologiami informacyjnymi,
- Ma wiedzę na temat szkodliwości używek,
- Potrafi określić preferencje zawodowe.

## 6. Misja i wizja szkoły.

### „Wy jesteście przyszłością świata” - św. Jan Paweł II

Szkoła Podstawowa imienia Jana Pawła II w Wojcieszycach funkcjonuje na obszarze wiejskim gminy Stara Kamienica i obejmuje wieś Wojcieszycy. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

W szkole funkcjonują 2 oddział przedszkolne i 6 oddziałów szkolnych. Dzieci do szkoły docierają pieszo, są dowożone przez rodziców, lub innym transportem zorganizowanym. Nasi uczniowie nie są anonimowi w środowisku szkolnym. Mają bardzo bliski kontakt z przyrodą i nie są narażeni na wpływ grup subkulturowych. Mają ograniczony dostęp do instytucji kulturalnych i publicznych (domy kultury, kina, teatry itd.). Usytuowanie szkoły w pobliżu drogi krajowej stwarza określone zagrożenia.

Szkoła zapewnia uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, moralnego oraz emocjonalnego przy przestrzeganiu poszanowania ich godności osobistej oraz wolności wyznania i światopoglądu. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Szkoła wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji wolnego czasu. Placówka stwarza możliwości nabycia kompetencji cyfrowych oraz zawodowych. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów poprzez rozmaite programy profilaktyczne oraz zapewnia dzieciom i młodzieży pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W szkole wykorzystuje się technologię informacyjno-komunikacyjną w procesie nauczania. Dla poszczególnych uczniów organizuje się kształcenie według indywidualnego programu i toku nauki na podstawie zapisów zawartych w orzeczeniach.

### Wizja szkoły:

**Motto : „Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły”**

Szkoła dba o jak najlepsze efekty kształcenia i rozwój uczniów. Uczniom naszej szkoły oferujemy:

- edukację dostosowaną do ich możliwości,
- szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych – stymulujących i wspomagających rozwój i umożliwiających uczestnictwo w projektach edukacyjnych,
- naukę w atmosferze życzliwości i poczucia bezpieczeństwa,
- możliwość uczestnictwa w rywalizacji sportowej, przedmiotowej, wymianie doświadczeń z rówieśnikami,
- pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych,
- wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania (komputery, Internet, tablice multimedialne, programy multimedialne itp.).

Na bazę szkoły składają się:

- jasne, estetyczne, przytulne klasy sprzyjają miłej atmosferze nauki,
- bardzo dobre wyposażenie szkoły w sprzęt TI,
- ogrodzone boisko sportowe, sala gimnastyczna,
- duża i zielona przestrzeń wokół szkoły,
- pracownia komputerowa i sala lekcyjna z tablicami multimedialnymi,
- biblioteka, świetlica, stołówka,
- szkolny i przedszkolny plac zabaw,
- szkoła mieści się w dwóch budynkach.

Szkoła posiada nowoczesną bazę umożliwiającą świadczenie usług edukacyjnych na najwyższym poziomie.

#### **Planowane inwestycje na lata 2018-2022:**

- doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz pomoce dydaktyczne służące uatrakcyjnieniu nauki,
- sukcesywnie przeprowadzane remonty,
- rozbudowa szkoły,
- budowa boiska wielofunkcyjnego.

Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Placówka systematycznie organizuje spotkania uczniów, jak i rodziców z policjantami, ratownikami medycznymi, psychologiem, pedagogiem oraz innymi osobami zajmującymi się problematyką zachowań i bezpieczeństwa dzieci.

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole jest priorytetem wymagającym konsekwentnych i odpowiedzialnych działań, prowadzonych w różnych obszarach przez wszystkich pracowników szkoły. Szkoła jest instytucją współpracującą ze społecznością lokalną. Integracji szkoły ze środowiskiem służą następujące działania:

- promocja oraz wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym poprzez upowszechnienie jej osiągnięć na stronie internetowej szkoły i Facebooku oraz w lokalnej prasie,
- stworzenie warunków do udziału rodziców w życiu szkoły poprzez pracę w Radach Oddziałowych oraz w Radzie Rodziców,
- współpraca z Sołtysem wsi Wojcieszycy, Radą Sołecką, OSP, Towarzystwem Przyjaciół Wojcieszyc, Akademią Rozwoju Wsi,
- współpraca z instytucjami, wspierającymi działalność opiekuńczo- wychowawczą szkoły: Wójtem gminy Stara Kamienica, Radą Gminy, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Szklarskiej Porębie, Policją, Sądem Rodzinnym, GOPS-em,
- organizacja wspólnych uroczystości okolicznościowych i imprez środowiskowych celem integracji społeczności lokalnej ze szkołą, jak również promocja szkoły na zewnątrz,
- wspólne opracowywanie i wdrażanie projektów edukacyjnych służących rozwojowi wsi.

#### **1. Analiza sytuacji wychowawczej.**

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Wojcieszycach liczy 105 - są to dzieci z oddziału przedszkolnego, dzieci z oddziałów zerowych i uczniowie z klas I-VI. Na terenie placówki przeprowadzana jest diagnoza środowiska, na podstawie której analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie między innymi:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,



Szkoła korzysta z następujących form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne,
- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,
- zajęcia wspierające uzdolnienia humanistyczne,
- zajęcia wspierające uzdolnienia matematyczne,
- zajęcia uzdalniające z języka angielskiego,
- zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego,
- terapia logopedyczna,

Obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów i przemoc słowna,
- podatność na negatywny wpływ rówieśnicze,
- problemy adaptacyjne w oddziałach przedszkolnych,
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.

## **8. Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły**

### **Rodzice:**

- współtworzą program wychowawczo- profilaktyczny szkoły;
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **Nauczyciele:**

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów szkolnych;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów i rodziców;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i kadrą szkoły;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny).

#### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania a rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno -pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## Rozdział II

### Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w oddziałach przedszkolnych i klasach I–III

**Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w oddziałach przedszkolnych i klasach I–III**

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA – KLASY I–III</b>
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. • współpraca z sanepidem</li> </ul>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą</li> </ul>

	<p>społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych (cyberprzemoc), bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• zapobieganie agresji i przemocy;</li> <li>• profilaktyka uzależnień (dopalacze, narkotyki, alkohol itp.)</li> </ul>

\*Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – [www.dziennikustaw.gov.pl](http://www.dziennikustaw.gov.pl) (dostęp dn. 14.03.2017r.).

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy  
w klasach IV–VI**

**Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VI.**

OBSZARY	ZADANIA		
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Wyrobienie nawyków higieniczno-kulturalnych związanych z czystością, hartowaniem, higieną wzroku i słuchu oraz układu nerwowego.</p> <p>Profilaktyka zagrożeń współczesnego świata (w tym cyberprzemoc).</p> <p>Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją.</p> <p>Ukazywanie pozytywnych aspektów aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do większej aktywności fizycznej w czasie wolnym od zajęć.</p> <p>Kształtowanie zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Budowanie pozytywnego wizerunku. Wzmacnianie poczucia wartości i wiary we własne możliwości.</p> <p>Ukazywanie zagrożeń płynących ze stosowania substancji psychoaktywnych.</p> <p>Przekazywanie wiedzy i umiejętności z korzystaniem z opieki zdrowotnej.</p> <p>Ukazywanie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z zasobów Internetu.</p>	<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec substancji psychoaktywnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Wzbogacenie wiedzy z zakresu zdrowia i kształtowanie postawy prozdrowotnej.</p> <p>Propagowanie aktywnego i czynnego wypoczynku.</p> <p>Promowanie idei bezpieczeństwa w życiu społecznym, w tym bezpieczeństwa na terenie zamieszkania, szkoły i w ruchu drogowym.</p>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<p>Wyrobienie umiejętności pracy w grupie, respektowanie norm klasowych, poczucia przynależności do klasy.</p> <p>Poznanie swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań.</p> <p>Kształtowanie postawy akceptacji, tolerancji oraz kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności komunikacji</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Zachęcanie do czynnego udziału w akcjach na rzecz innych osób lub zwierząt.</p> <p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>Motywowanie do nauki oraz do rozwijania zainteresowań, jak również szukania innowacyjnych rozwiązań.</p> <p>Kształtowanie podstawy tolerancji i akceptacji drugiej osoby.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości a także preferencji zawodowych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do wybory kierunku dalszego kształcenia.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za podejmowane decyzje.</p> <p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.</p> <p>Kształtowanie postawy asertywnej.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli</p>

	<p>interpersonalnej podczas pełnienia ról takich jak: uczeń, uczeń-nauczyciel, dziecko-dorosły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm społecznych, w tym zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy słownej.</p>	<p>Uwrażliwianie uczniów na konieczność niesienia pomocy słabszym, pokrzywdzonym i starszym.</p> <p>Rozwijanie świadomości potrzeby pracy w grupie z uwzględnieniem poszanowania dla drugiej osoby.</p>	<p>i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności i ukazywanie możliwości rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p> <p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocy słownej i psychicznej w relacjach rówieśniczych.</p>
<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Zachęcanie do czynnego udziału w kulturze poprzez obcowanie z teatrem, muzyką, sztuką.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w określonych miejscach i sytuacjach.</p>	<p>Motywowanie do stosowania zasad dobrego wychowania zarówno w szkole, jak i poza nią.</p> <p>Zachęcanie do rozwijania zainteresowań poprzez korzystanie z dóbr kultury wyższej.</p> <p>Przekazywanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>Wymanienie szacunku do osób starszych, niepełnosprawnych oraz zagrożonych wykluczeniem społecznym, jak również do odmiennych kultur.</p>	<p>Zachęcanie do właściwego sposobu wysławiania i eliminowanie wulgarnych wyrazów.</p> <p>Motywowanie do budowanie poprawnych relacji rówieśniczych opartych na zasadach wzajemnego szacunku i poszanowania odmienności drugiej osoby.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<p>Wskazywanie drogi rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p> <p>Budowanie wysokiej samooceny dziecka, tak aby nie było podatne na złe wzorce zachowań i negatywne wpływy innych osób.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (cyberprzemoc).</p>	<p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zaufania.</p> <p>Ukazywanie możliwości uzyskania wsparcia ze strony kadry szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji,</p>

	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych ze szczególnym uwzględnieniem problemu dopalaczy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo .</p>	<p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności.</p> <p>Zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Zwrócenie uwagi na zagrożenia cyberprzemocy.</p>	<p>których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci oraz rozwijanie troski o własne bezpieczeństwo w Internecie (cyberprzemoc).</p>
--	---	---	---

**Formy realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego stanowi corocznie opracowywany kalendarz imprez na dany rok szkolny – załącznik nr 1 do niniejszego programu.**

#### Załącznik 1

### KALENDARZ UROCZYŚCÍ, IMPREZ I KONKURSÓW W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Lp.	Rodzaj imprezy	Termin	Odpowiedzialni
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień	Dyrektor K. Hamziuk- Ziarkowska P. Domagała P. Zabiegała W. Rogowski
2.	Akcja „Sprzątanie świata”	Wrzesień	samorząd uczniowski K. Prentki wychowawcy klas
3.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Wrzesień	K. Jasińska D. Krysińska K. Prentki
4.	Święto Pieczonego Ziemniaka	Wrzesień	H. Łysenko P. Zabiegała W. Zarówny
5.	Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej. Ślubowanie uczniów klasy I Dzień Papieski	Październik	P. Domagała K. Hamziuk- Ziarkowska A. Jackiewicz
6.	Uroczystości w Legnickiej Kurii Biskupiej- Dzień Papieski	Październik	A. Jackiewicz
7.	Akcja szkolna „Pomagamy zwierzętom ze schroniska Małych Zwierząt w JG”	Październik	samorząd uczniowski K. Prentki

8.	Szkolny Konkurs Recytatorski kl. 0 - III	Październik	B. Kuźniar D. Tomaszkiewicz
9.	Gminny konkurs wiedzy historycznej „Młody Niepodległy” klas IV-VIII	Październik	K. Jasińska K. Prentki
10.	Szkolny Konkurs Plastyczny „Piłsudski widziany oczami młodego artysty” kl.I – III	Październik	D. Krysińska P. Zabiegała
11.	Całoroczna akcja. Lubimy czytać – nauczyciele dzieciom: Moja Niepodległa - „Baśnie, Legendy i Podania Polskie”	Październik - Maj	B. Kuźniar D. Krysińska D. Tomasziewicz
12.	Całoroczny konkurs „Najzyczliwszy uczeń w szkole”	Listopad - Maj	B. Kuźniar
13.	Szkolne Obchody Święta Niepodległości	Listopad	K. Jasińska D.Krysińska K. Prentki W. Zarówny P. Zabiegała
14.	Gminne Obchody Święta Niepodległości	Listopad	K. Jasińska D.Krysińska K. Prentki W. Zarówny P. Zabiegała
15.	Andrzejki szkolne	Listopad	Samorząd szkolny K. Prentki K. Jasińska
16.	Festyn Bożonarodzeniowy połączony z mikołajkami Jasełka oddziałów przedszkolnych	Grudzień	dyrektor szkoły K. Hamziuk- Ziarkowska B. Kiślak W. Zarówny
17.	III Powiatowy Konkurs Kolęd i Pastorałek	Grudzień	dyrektor Szkoły W. Zarówny P. Zabiegała D. Krysińska
18.	Szkolny Konkurs j. angielskiego kl. IV – VI	Luty	J. Kuczevska
19.	Szkolny konkurs recytatorski kl. IV-VI	Grudzień/Styczeń	K. Hamziuk- Ziarkowska
20.	Dzień Babci i Dziadka. Zabawa karnawałowa oddziały przedszkolne, klas I-III	Styczeń/Luty	D. Tomasziewicz H. Łysenko B. Kiślak W. Zarówny B. Kuźniar
21.	Happening – Stop Cyberprzemocy	Wrzesień/ Październik	B. Kuźniar A. Jackiewicz
22.	Szkolny konkurs ortograficzny kl. IV-VI	Marzec	K. Hamziuk- Ziarkowska
23.	Festiwal zdrowej żywności Konkurs plastyczny prozdrowotny	Marzec	P. Domagała J. Kuczevska D. Tomasziewicz P. Zabiegała



24.	Wielkanocne Poszukiwania Jaj	Marzec	wychowawcy klas dyrektor szkoły P. Zabiegała G. Danysz W. Zarówny M. Rogowski
25.	Szkolny konkurs ortograficzny kl. I-III	Marzec	B. Kuźniar P. Zabiegała
26.	Ogólnopolski konkurs „Zuch” kl. I – III	Marzec	D. Krysińska B. Kuźniar P. Domagała
27.	Rekolekcje Wielkopostne. Droga Krzyżowa.	Marzec	A. Jackiewicz
28.	Ogólnopolski konkurs przedmiotowy (język polski, matematyka, język angielski)	Marzec/ Kwiecień	K. Hamziuk – Ziarkowska K. Jasińska J. Kuczevska
29.	Szkolny konkurs matematyczny kl. IV-VI	Kwiecień	K. Jasińska
30.	Weekendowe czytanie – oddziały przedszkolne	Kwiecień	B. Kiślak D. Krysińska
31.	Spotkania z przedstawicielami WOPR i GOPR	Styczeń/Maj	pedagog szkolny M. Rogowski
32.	Apel z okazji Konstytucji 3 maja	Kwiecień/Maj	K. Jasińska K. Prentki D. Krysińska G. Danysz
33.	Tydzień Języka Angielskiego	Kwiecień/Maj	J. Kuczevska P. Zabiegała
34.	Konkurs wiedzy o Janie Pawle II kl. I – III, kl. IV – VI	Kwiecień	A. Jackiewicz D. Krysińska
35.	Dzień piżamy, dzień gofra	Kwiecień	dyrektor szkoły samorząd uczniowski
36.	Przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej kl. III	Maj	A. Jackiewicz
37.	Całoroczna akcja „Lubimy czytać”	Maj	B. Kuźniar D. Krysińska B. Kiślak
38.	Wycieczka Integracyjna	Maj	dyrektor szkoły wychowawcy klas
39.	I Turniej Badmintona Dzień Sportu	Maj	M. Rogowski K. Prentki
40.	Dzień Rodziny	Maj/Czerwiec	B. Kislak D. Tomasziewicz M. Rogowski W. Zarówny
41.	Dzień Przedszkolaka	Czerwiec	H. Łysenko D. Tomasziewicz B. Kiślak
42.	Szkolny konkurs czytelniczy „Mol książkowy”	Czerwiec – cały rok	D. Krysińska

43.	Wycieczki krajoznawczo-turystyczne po najbliższej okolicy Szkolna wycieczka Warsztaty Edukacyjne	w/g planów wychowawczych i przedmiotowych	wychowawcy klas
44.	Konkursy plastyczne	cały rok	D. Krysińska
45.	Spotkanie z przedstawicielami służb mundurowych	cały rok	pedagog szkolny
46.	Zawody sportowe	w/g kalendarza SZS	M. Rogowski
47.	Konkurs „Super klasa”	cały rok	opiekun samorządu K. Prentki K. Jasińska
48.	Wyjazd do teatru, kina	1 na semestr	wychowawcy klas oddział przedszkolny
49.	Filharmonia Dolnośląska	4 razy w roku	B. Kuźniar
50.	Warsztaty profilaktyczne	cały rok	pedagog szkolny
51.	Program „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Szlanka mleka”	cały rok	dyrektor szkoły pedagog szkolny
52.	Akcja profilaktyczna – fluoryzacja	cały rok	pielęgniarka
53.	Współpraca z PPP, GOPS, instytucjami wspierającymi pracę szkoły	cały rok	pedagog szkolny wychowawcy klas nauczyciele terapeutów dyrektor szkoły

## ROZDZIAŁ III

### 1. Ewaluacja programu:

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Proces ten powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

### 2. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, koordynatorem niniejszego programu jest pedagog szkolny, a za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele, którym zostały powierzone poszczególne zadania.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Wojcieszycach na lata 2018/2019 może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Program obowiązuje na rok szkolny 2018/2019.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- diagnoza,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Uchwała Rady Rodziców z dnia .....

Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia .....